

муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования
«Центр развития детей и творчества «Созвездие» г. Орска»



Рассмотрено на
Педагогическом совете от
«31» августа 2021

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАУДО «ЦРТДЮ
«Созвездие» г. Орска

**Программа психолого-педагогического
сопровождения образовательного процесса в
МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска»**

Г. Орск



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Паспорт основной образовательной программы | 2 |
| 1. Пояснительная записка..... | 5 |
| 2. Виды, формы и содержание деятельности,,..... | 12 |
| 3. Психологическое сопровождение детей особых категорий..... | 17 |
| <i>3.1. Психологическое сопровождение одаренных и высоко мотивированных детей</i> | <i>17</i> |
| <i>3.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.....</i> | <i>19</i> |
| <i>3.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска».....</i> | <i>19</i> |
| 4. Ожидаемые результаты | 21 |
| 5. Условия реализации программы | 21 |
| 6. Нормативные документы | 24 |
| Список литературы | 26 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Наименование Программы | Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в «МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г Орска» |
| Основания для разработки Программы | Нормативные документы: <i>федеральные:</i> <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012;• Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 №124 ФЗ;• Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 года №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;• Национальный проект РФ «Образование» на 2019-2024гг;• Приказ Минобрнауки России № 636 от 22.10.99 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;• Решение коллегии МО РФ № 7/1 от 29.03.95 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ»;• Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/10-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений» (с изменениями и дополнениями от 18.08.16);• Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолог в сфере образования). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.06.2015 №514;• Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа» 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;• Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с |

| | |
|--|--|
| | <p>использованием дистанционных образовательных технологий».</p> <p>региональные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 06.09.2013 N1698/506-V-ОЗ, ред. от 12.12.2016); <p>муниципальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о Службе практической психологии образования г. Орска (2004). <p>учрежденческие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Орска» от 14.12. 2015; • Положение о структурном подразделении «Психологическая служба» МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска»; • Положение «Об организации учебного процесса посредством электронного обучения с использованием дистанционных технологий в МАУДО «ЦТДЮ «Созвездие» г.Орска» Пр.№108/01-02 от 06.04.2020. |
| Объект психолого-педагогического сопровождения | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной и воспитательной программ МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г Орска» |
| Субъект психолого-педагогического сопровождения | Обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги и административные работники ОО |
| Цель Программы | Содействие созданию благоприятной и безопасной психолого-педагогической среды, способствующей развитию личности, успешной социализации и самореализации всех участников образовательного процесса |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию и сохранению благоприятного психолого-педагогического климата в коллективах обучающихся, педагогов, администрации. 2. Осуществлять мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью учреждения. 3. Содействовать сохранению психологического здоровья обучающихся, осуществлять профилактику профессионального выгорания педагогов. 4. Оказывать психолого-педагогическую поддержку детям разных категорий (одаренным и высокомотивированным детям, детям с ООП, детям «группы риска»). 5. Оказывать психолого-педагогическую помощь в решении актуальных задач развития, обучения и социализации обучающихся. 6. Осуществлять профилактику рискованного поведения среди детей и подростков. 7. Содействовать ранней профориентации обучающихся, повышению интереса к самопознанию и саморазвитию. 8. Содействовать повышению психолого-педагогической компетентности педагогов в области эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. |

| | |
|--|---|
| | 9. Способствовать расширению психологических знаний родителей по вопросам гармонизации детско-родительских отношений, обучения и развития детей, профилактики рискованного поведения. |
| Срок реализации Программы | Один год (2021-2022) |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирован благоприятный психолого-педагогический климат в коллективах обучающихся, педагогов, администрации. 2. Проведен мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью учреждения. 3. Расширены представления участников образовательного процесса о необходимости сохранения психологического здоровья обучающихся и педагогов и способах его укрепления. 4. Обеспечена психолого-педагогическая поддержка детей разных категорий. 5. Оказана психолого-педагогическая помощь в решении актуальных задач развития, обучения и социализации обучающихся. 6. Расширены знания детей и подростков об основах безопасного поведения. 7. Реализованы проекты, направленные на раннюю профориентацию обучающихся. 8. Усовершенствована психолого-педагогическая компетентность педагогов в области эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. 9. Расширены психологические знания родителей по вопросам развития и воспитания детей и подростков, профилактики рискованного поведения. |



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Качественные изменения содержания образования, происходящие в России, включают изменения требований к личности человека, его активности, мобильности, коммуникативности и творческой активности. В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психологическое здоровье обучающихся и педагогов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения, в том числе, в системе дополнительного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание комфортной образовательной среды, способствующей сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса, успешной социализации и самореализации обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учреждении осуществляется на основе действующего законодательства РФ, Этического кодекса психологов РФ, локальных актов, Положения о психологической службе Центра.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения – содействие созданию благоприятной и безопасной психолого-педагогической среды, способствующей развитию личности, успешной социализации и самореализации всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

1. Способствовать формированию и сохранению благоприятного психолого-педагогического климата в коллективах обучающихся, педагогов, администрации.
2. Осуществлять мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью учреждения.
3. Содействовать сохранению психологического здоровья обучающихся, осуществлять профилактику профессионального выгорания педагогов.
4. Оказывать психолого-педагогическую поддержку детей разных категорий (одаренных детей, детей с ООП, детей «группы риска», детей, попавших в трудную жизненную ситуацию).

5. Оказывать психолого-педагогическую помощь в решении актуальных задач развития, обучения и социализации обучающихся.
6. Осуществлять профилактику рискованного поведения среди детей и подростков.
7. Содействовать ранней профориентации обучающихся, повышению интереса к самопознанию и саморазвитию.
8. Содействовать повышению психолого-педагогической компетентности педагогов в области эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
9. Способствовать расширению психологических знаний родителей по вопросам гармонизации детско-родительских отношений, обучения и развития детей, профилактики рискованного поведения.

Программа является **цикличной**. Срок реализации Программы психолого-педагогического сопровождения составляет один год. Срок обусловлен ежегодным варьированием в учреждении состава и численности обучающихся, социальным заказом, специфичностью запросов со стороны участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса предполагает систематическую работу педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, педагогами, родителями, административными работниками.

Деятельность педагогов-психологов строится на основании утвержденного годового плана работы Психологической службы и запросов со стороны всех участников образовательного процесса. Работа ведется с учетом приоритетных задач, поставленных в Национальном проекте РФ «Образование».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется через основные **направления деятельности** педагога-психолога: психологическое просвещение и профилактику, психолого-педагогическую диагностику, коррекционную и развивающую работу, психологическое консультирование, экспертную, организационно-методическую работу, издательскую деятельность.

Психологическое просвещение и профилактика направлены на расширение и углубление психологических знаний, повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса. Данное направление деятельности предполагает предупреждение рискованного поведения у обучающихся, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, по профилактике кризисных ситуаций, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды. Систематические практические занятия с педагогами

способствуют профилактике профессионального выгорания, сохранению их психологического здоровья.

Психологическое просвещение и профилактика осуществляются в форме психологического лектория, интерактивных лекций, психологических игр и квестов, дистанционных проектов, выступлений на педагогических советах, совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, а также выпуска методической продукции (психологической газеты, памяток, рекомендаций, тематических видеороликов и т.д.).

Психолого-педагогическая диагностика позволяет анализировать образовательную среду в структурных подразделениях Центра и своевременно корректировать ее на основе полученных данных.

В рамках данного направления осуществляется мониторинг удовлетворенности потребителей образовательной средой, диагностика психологического климата в детском и педагогическом коллективах, определение возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психолого-педагогическая диагностика определяется задачами Центра и запросом участников образовательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, обучающимися), проводится как индивидуально, так и в группах. Диагностическая деятельность с детьми и подростками осуществляется на основании «Закона об образовании в Российской Федерации» с письменного разрешения со стороны родителей (законных представителей) ребенка.

Коррекционная и развивающая работа направлена на оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в проблемных и кризисных ситуациях, а также для решения актуальных задач развития, обучения и социализации обучающихся, развитие потребности в самообразовании, получении новых знаний и возможности их использования в деятельности и общении.

Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, проводится по запросу (педагогов, родителей, обучающихся) и с разрешения родителей (законных представителей) на основании специально разработанных программ в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями. Данная работа направлена на уменьшение степени выраженности трудностей, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии, обеспечение максимальной реализации ресурсов личности.

Развивающая работа с детским и взрослым коллективами проводится по запросу педагогов, администрации в форме психологических игр, квестов, веревочных курсов.

Экспертная деятельность осуществляется по запросу администрации Центра, Управления образования г. Орска. Педагоги-психологи входят в состав аттестационной комиссии Центра, редакционного и методического советов учреждения, являются экспертами в составе предметного жюри городского конкурса «Учитель года», осуществляют экспертизу практической деятельности педагогов-психологов города, аттестующихся на квалификационную категорию.

Педагоги-психологи Центра разрабатывают олимпиадные задания для проведения городской олимпиады по психологии и являются экспертами олимпиадных работ участников.

Организационно-методическая деятельность педагога-психолога включает в себя:

- Планирование работы (на год, месяц, неделю)
- Анализ своей работы (составление статистического отчета и анализа своей деятельности за календарный год)
- Анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключения)
- Планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятий или программы занятий, подготовка стимульных материалов)
- Подготовка материалов к консультированию и просвещению.
- Ведение текущей документации (заполнение журнала, циклограммы работы, справок).
- Ведение документации педагога-психолога (пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ)
- Повышение своего уровня квалификации (обучение на курсах повышения квалификации). Посещение семинаров, круглых столов, конференций, организуемых на федеральном, региональном, муниципальном уровне и в учреждении.
- Самообразование (чтение литературы, работа над темой самообразования, обобщение передового опыта работы).
- Создание мультимедийных продуктов (он-лайн проектов, презентаций, видеороликов)
- Ведение профессионального портфолио.

Издательская деятельность педагога-психолога направлена на просвещение всех участников образовательного процесса, обмен передовым опытом посредством публикации методических материалов в профессиональных

журналах, педагогических порталах, на сайте Центра. Издательская деятельность предполагает разработку буклетов, памяток, психологических бюллетеней, методических рекомендаций, обобщение передового опыта. Для профилактики профессионального выгорания педагогов один раз в квартал выпускается психологическая газета «Скворец».

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № | Мероприятие, тема содержания деятельности | Участники | Сроки | Место проведения | Ответственные | Вид итогового документа |
|--|--|-------------------|------------------|---------------------|-----------------------------------|---|
| I. Организационно-управленческая деятельность | | | | | | |
| 1 | Заседания ПС | Педагог-психологи | 1 раз в 2 месяца | Центр | Ткаченко Т.В. | Тетрадь протоколов заседаний ПС |
| 2 | Заседания Редакционного Совета Центра | Вавилина И.П. | 1 раз в квартал | Центр | Председатель Редакционного Совета | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 3 | Заседания Методического Совета центра | Вавилина И.П. | 1 раз в квартал | Центр | Председатель Методического Совета | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 4 | Аппаратные совещания | Ткаченко Т.В. | 1 раз в месяц | Центр | Директор Центра | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 5 | Анализ работы психологической службы в рамках городской творческой площадки. | Ткаченко Т.В. | Март | Центр | Директор Центра | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 6 | Контроль за состоянием специальной, организационно-методической документации педагогов-психологов | Педагог-психологи | 1 раз в квартал | Центр | Ткаченко Т.В. | Журналы учета видов работы педагогов-психологов |
| II. Организационно-методическая работа | | | | | | |
| 1 | Заполнение специальной, организационно-методической документации | Педагог-психологи | В течение года | Центр | Педагог-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 2 | Изучение специальной литературы | Педагог-психологи | В течение года | По выбору психолога | Педагог-психологи | |
| 3 | Участие в заседаниях ГМО педагогов-психологов, работе проблемных творческих групп (ПТГ) | Педагог-психологи | По плану | По плану | Педагог-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 4 | Подготовка к городским творческим площадкам, заседаниям ГМО, ПТГ, семинарам, практикумам, тренингам и т.д. | Педагог-психологи | В течение года | По плану | Педагог-психологи | |
| 5 | Подбор диагностического материала, оформление заключений по результатам диагностики | Педагог-психологи | В течение года | Центр, клубы | Педагог-психологи | |
| 6 | Посещение занятий педагогов дополнительного | Педагог-психологи | В течение года | Центр, клубы | Педагог-психологи | Тетрадь посещений |

| | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|--------------|--------------------|--|
| | образования, аттестующихся на кв. категорию | | по запросу | | | |
| 7 | Прохождение курсов повышения квалификации (очных и дистанционных), семинаров-практикумов, вебинаров | Педагоги-психологи | В течение года | | Педагоги-психологи | Стат. справка, сертификаты, свидетельства |
| 8 | Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ | Педагоги-психологи | В течение года по запросу клиента | Центр | Педагоги-психологи | |
| 9 | Создание демонстрационных материалов (презентаций, видеофильмов и т.д.) | Педагоги-психологи | В течение года | | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| III. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся | | | | | | |
| <i>Диагностическая работа</i> | | | | | | |
| 1 | Мониторинг удовлетворенности обучающихся образовательными услугами | Обучающиеся | По плану | Центр, клубы | Ткаченко Т.В. | Аналитическая справка |
| 2 | Мониторинг удовлетворенности обучающихся воспитательными мероприятиями | Обучающиеся | По плану | Центр, клубы | Ткаченко Т.В. | Аналитическая справка |
| 3 | Мониторинг психологического климата в детских коллективах | Обучающиеся | По плану | Центр, клубы | Педагоги-психологи | Аналитическая справка |
| 4 | Диагностика дошкольной зрелости | Обучающиеся дошкольного возраста (с согласия родителей) | Сентябрь-октябрь Апрель | Центр, клубы | Педагоги-психологи | Заключение |
| 5 | Психологическая игра «Холодное сердце» | Обучающиеся ЦРР (с согласия родителей) | Январь-март | Центр, клубы | Педагоги-психологи | Заключение Журнал учета видов работы |
| 6 | Индивидуальное психологическое обследование обучающихся (развитие познавательных процессов, определение латерального профиля, уровня саморегуляции, диагностика профессиональных предпочтений и т.д.) | Обучающиеся | В течение года по запросу | Центр | Педагоги-психологи | Заключение Журнал учета видов работы |
| <i>Коррекционно-развивающая работа</i> | | | | | | |
| 1 | Занятия с учащимися по программе «Перезагрузка он-лайн» | Подростки | в течение года по запросу | Центр, клубы | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 2 | Психологический практикум по | Обучающиеся всех возрастов | в течение года по | Центр, клубы | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы |

| | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---------------------------|------------------------|-------------------|--|
| | правополушарному рисованию | | запросу | | | педагога-психолога |
| 3 | Веревочный курс | Обучающиеся всех возрастов | в течение года по запросу | Центр | Педагог-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 4 | Психологический тренинг «Твой виртуальный друг» | Младшие школьники Подростки | в течение года по запросу | Гайдаровец Искатель | Ткаченко Т.В. | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 5 | Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ с участием родителей | Дети с ОВЗ | в течение года по запросу | Центр, клубы | Педагог-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 6 | Творческие мастерские | Обучающиеся, детско-родительские пары | в течение года по запросу | Центр, клубы | Педагог-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 7 | Развивающие психологические игры | Обучающиеся, детско-родительские пары | в течение года по запросу | Центр, клубы | Педагог-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 8 | Настольные психологические игры (профорориентационные, личностные, коррекционно-развивающие) | Обучающиеся, детско-родительские пары | в течение года по запросу | Центр, клубы | Педагог-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 9. | Занятие-тренинг «Я и экстремальная ситуация» | Обучающиеся | в течение года по запросу | Центр, клубы | Педагог-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| Психологическое просвещение и профилактика | | | | | | |
| 1 | Интерактивные лекции для детей и подростков | Обучающиеся | в течение года по запросу | Клубы | Педагог-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 2 | Психологические акции | Обучающиеся | в течение года по запросу | Клубы | Педагог-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 3 | Психологический квест по вопросам возможности мирного разрешения конфликтов, отработке поведения в условиях возникновения экстремальной ситуации | Обучающиеся | в течение года по запросу | Клубы | Педагог-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| Психологическое консультирование | | | | | | |
| 1 | Индивидуальные консультации по вопросам взаимоотношений, решению личностных и поведенческих проблем | Обучающиеся всех возрастов | в течение года по запросу | Центр, клубы | Педагог-психологи | Журнал консультаций |
| 2 | Индивидуальное консультирование по профорориентации и личностному | Старшеклассники | в течение года по запросу | Центр, клубы | Педагог-психологи | Журнал консультаций |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|------------------------|---|--|
| | самоопределению | | | | | |
| Издательская деятельность | | | | | | |
| 1 | Разработка буклетов, памяток для детей и подростков | Для обучающихся всех возрастов | в течение года | Центр | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| Экспертная работа | | | | | | |
| 1 | Экспертиза детских научно-исследовательских работ | Участники городской НПК «Всезнайка и К°» | По плану НПК | Центр | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| IV. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога | | | | | | |
| Коррекционная и развивающая работа | | | | | | |
| | Городской форум молодых педагогов | Молодые педагоги города | Август | Парк Строителей | Хисматова О.В. Климова Я.О. Ткаченко Т.В. | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 1 | Занятия по профилактике профсгорания | Педагоги, администр. аппарат | В течение года 1 раз в 2 месяца | Центр, клубы | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 2 | Веревочные курсы для педагогов | Педагоги-психологи ОУ города | В течение года по запросу | Центр | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 5 | Настольные психологические игры | Педагоги | В течение года по запросу | Центр клубы | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| Психологическое просвещение и профилактика | | | | | | |
| 1 | Занятия с педагогами по развитию психологической компетентности | Педагоги | в течение года 1 раз в 2 месяца | Автомобилист Молодость | Лоскутова Е.Ю. | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 2 | Выступления на МО педагогов отделов, городских творческих площадках | Педагоги отделов | В течение года по запросу зав. отделами | Центр | Зав. отделами Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 3 | Психологический практикумы, семинары-практикумы | Классные руководители школ города | Ноябрь | Центр | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 6 | Психологический лекторий (выступления на педагогических совещаниях) | Педагоги | в течение года по запросу | Центр, клубы | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 7 | Участие в семинарах-практикумах (выступление, мастер-класс) | Педагоги | Февраль | Центр | Черникова Н.А. Ткаченко Т.В. | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 8 | Психологический практикум по вопросам возникновения проблемных и кризисных ситуаций | Педагоги | в течение года по запросу | Центр, клубы | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| Психологическое консультирование | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---------------------------|--------------|--------------------------------|---|
| 1 | Психологическая помощь в решении личностных и профессиональных проблем | Педагоги | в течение года по запросу | Центр, клубы | Педагоги-психологи | Журнал консультаций |
| 2 | Оказание психолого-педагогической поддержки молодым и аттестующимся педагогам | Педагоги со стажем работы до 3-х лет, Аттестующиеся педагоги | в течение года по запросу | Центр, клубы | Педагоги-психологи | Журнал консультаций |
| 3 | Индивидуальное консультирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Оказание психологической поддержки. | Педагоги | в течение года по запросу | Центр, клубы | Педагоги-психологи | Журнал консультаций |
| Издательская деятельность | | | | | | |
| 1 | Статьи в методический журнал центра «Уникум» | Для педагогов | 1 раз в квартал | Центр | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 2 | Размещение информации на сайте учреждения | Посетители сайта | в течение года | Центр | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 3 | Методические разработки на российских образовательных порталах | Для широкой аудитории | в течение года | Центр | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 4 | Психологическая газета «Скворец» | Для педагогов | 3 раза в год | Центр, клубы | Вавилина И.П. Ткаченко Т.В. | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 5 | Методический сборник упражнений, психологический бюллетень | Для педагогов, педагогов-психологов | в течение года | Центр | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 6 | Методические рекомендации по профилактике кризисных ситуаций, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды | Для педагогов | в течение года | Центр | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| Экспертная работа | | | | | | |
| 1 | Посещение занятий педагогов | Аттестующиеся педагоги | в течение года по запросу | Центр, клубы | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога Тетрадь посещений |
| 2 | Работа в экспертной комиссии Центра | Аттестующиеся педагоги | в течение года | Центр | Лоскутова Е.Ю. | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 3 | Работа в Методическом совете Центра | | в течение года | Центр | Вавилина И.П. | Журнал учета видов работы педагога- |

| | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|--------------|--------------------|--|
| | | | | | | психолога |
| 4 | Работа в Редакционном совете Центра | | в течение года | Центр | Вавилина И.П. | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| V. Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся | | | | | | |
| <i>Коррекционно-развивающая работа</i> | | | | | | |
| 1 | Творческие мастерские | Родители, обучающиеся | в течение года по запросу | Клубы | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 2 | Психологические игры для обучающихся и их родителей | Детско-родительские пары | в течение года по запросу | Клубы | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 3 | Психологический практикум по правополушарному рисованию | Родители, обучающиеся | в течение года по запросу | Клубы | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 4 | Настольные психологические игры | Родители, обучающиеся | в течение года по запросу | Клубы | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| <i>Психологическое просвещение и профилактика</i> | | | | | | |
| 1 | Родительское собрание «Удачный старт» | Родители обучающихся дошкольного возраста | Сентябрь-октябрь | Центр, клубы | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 2 | Родительское собрание «Первый раз – в первый класс» | Родители обучающихся дошкольного возраста | Апрель, май | Центр, клубы | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 3 | Выступления на родительских собраниях Центра | Родители обучающихся Центра | В течение года по запросу | Центр, клубы | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 4 | Он-лайн проекты | Родители обучающихся Центра | В течение года по запросу | Центр, клубы | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| <i>Психологическое консультирование</i> | | | | | | |
| 1 | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития ребенка, взаимоотношениям в семье. Оказание психологической поддержки | Родители | В течение года по запросу | Центр, клубы | Педагоги-психологи | Журнал консультаций |
| 2 | Групповые консультации для родителей | Родители обучающихся | В течение года по запросу | Центр, клубы | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 3 | Психологические индивидуальные он-лайн консультации | Родители обучающихся | В течение года по запросу | Центр, клубы | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| <i>Издательская деятельность</i> | | | | | | |
| 1 | Психологический он-лайн | Для родителей | В течение | Центр, | Педагоги- | Журнал учета |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|------------------------------|----------------|-------|-------------------|--|
| | бюллетень | | года | клубы | психологи | видов работы педагога-психолога |
| 2 | Статьи на сайте учреждения | Для широкой общественности и | В течение года | | Педагог-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ОСОБЫХ КАТЕГОРИЙ

Реализация данной программы предполагает, в том числе, психолого-педагогическое сопровождение детей особых категорий:

- одаренных и высокомотивированных обучающихся,
- обучающихся с ОВЗ,
- обучающихся группы риска.

Работа с обучающимися особых категорий может проводиться в индивидуальной и групповой формах (в составе группы). Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по запросу педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.1. Психологическое сопровождение одаренных и высокомотивированных детей

В рамках данной программы к данной группе относятся обучающиеся с повышенными способностями в следующих видах деятельности:

- в практической деятельности (одаренность в ремеслах, спортивная одаренность);
- в познавательной деятельности (интеллектуальная одаренность в той или иной области знаний, естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и т.д.);
- в художественно-эстетической деятельности (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная одаренность);
- в коммуникативной деятельности (лидерская одаренность).

Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению одаренных и высокомотивированных детей

| № | Мероприятие, тема содержания деятельности | Участники | Сроки | Место проведения | Ответственные | Вид итогового документа |
|---|--|-------------|---------------------------|------------------|-------------------|---|
| 1 | Индивидуальное психологическое обследование обучающихся (интересы и склонности, направленность личности, коммуникативные способности и т.д.) | Обучающиеся | В течение года по запросу | Центр | Педагог-психологи | Заключение Журнал учета видов работы |

| | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------|--------------|--------------------|--|
| 2 | Вербочный курс | Обучающиеся всех возрастов | в течение года по запросу | Центр | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 3 | Творческие мастерские | Обучающиеся, детско-родительские пары | в течение года по запросу | Центр, клубы | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 4 | Психологические игры | Обучающиеся | в течение года по запросу | Центр, клубы | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 5 | Развивающие занятия с элементами тренинга на развитие лидерских качеств и коммуникативных способностей | Лидерский актив | в течение года по запросу | Центр, клубы | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 6 | Настольные психологические игры | Обучающиеся, детско-родительские пары | в течение года по запросу | Центр, клубы | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 7 | Индивидуальные консультации по вопросам взаимоотношений, решению личностных и поведенческих проблем | Обучающиеся всех возрастов | в течение года по запросу | Центр, клубы | Педагоги-психологи | Журнал консультаций |
| 8 | Районный конкурс по психологии | Обучающиеся Центра и школ Советского района | Ноябрь | Центр | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 9 | Консультации по вопросам психологической поддержки одаренных детей | Педагоги, родители обучающихся | в течение года по запросу | Центр, клубы | Педагоги-психологи | Журнал консультаций |

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

В содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ включаются индивидуальные и групповые формы работы направленные на создание благоприятного социально-психологического климата в детских коллективах для успешной адаптации и социализации детей с особыми образовательными потребностями. По запросу родителей с детьми с ОВЗ может проводиться индивидуальная коррекционно-развивающая работа, которая строится с учетом медицинских рекомендаций.

Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья

| № | Мероприятие, тема содержание деятельности | Участники | Сроки | Место проведения | Ответственные | Вид итогового документа |
|----------|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|----------------------|--|
| 1 | Индивидуальное психологическое обследование обучающихся | Обучающиеся | В течение года по запросу родителей | Центр | Педагоги-психологи | Заклучение Журнал учета видов работы |
| 2 | Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия | Обучающиеся | в течение года по запросу родителей | Центр | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 3 | Творческие мастерские (в составе группы) | Обучающиеся, детско-родительские пары | в течение года по запросу | Центр, клубы | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 4 | Психологические игры (в составе группы) | Обучающиеся | в течение года по запросу | Центр, клубы | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 5 | Психологические консультации по развитию и обучению детей с ООП, оказание психологической поддержки | Педагоги, родители обучающихся | в течение года по запросу | Центр, клубы | Педагоги-психологи | Журнал консультаций |

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»

К данной категории относятся дети с различными формами психологической и социальной дезадаптации, выражающиеся в поведении неадекватном нормам и требованиям ближайшего окружения: семьи, образовательного учреждения. Это дети с низким уровнем воспитанности и обученности, имеющие отклонения в поведении (девиантность, агрессивность, склонность к самоповреждающему поведению).

Выявление детей «группы риска» осуществляется на основании документа о постановке обучающегося на внутришкольный учет, учет в КДН наблюдений педагога и запроса родителей.

Сопровождение детей «группы риска» проводится в групповой форме. Индивидуальная работа осуществляется на основе запроса со стороны педагога с разрешения родителей/законных представителей.

Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей группы риска

| № | Мероприятие, тема содержания деятельности | Участники | Сроки | Место проведения | Ответственные | Вид итогового документа |
|---|--|----------------------------|---------------------------|------------------|--------------------|--|
| 1 | Мониторинг психологического климата в детских коллективах | Обучающиеся | По плану | Центр, клубы | Педагоги-психологи | Аналитическая справка |
| 2 | Индивидуальное психологическое обследование обучающихся | Обучающиеся | В течение года по запросу | Центр | Педагоги-психологи | Заключение Журнал учета видов работы |
| 3 | Вербальный курс (в составе группы) | Обучающиеся всех возрастов | в течение года по запросу | Центр | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 4 | Развивающие психологические игры (в составе группы) | Обучающиеся | в течение года по запросу | Центр, клубы | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 5 | Занятие-тренинг «Я и экстремальная ситуация» (в составе группы) | Обучающиеся | в течение года по запросу | Центр, клубы | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 6 | Интерактивные лекции для детей и подростков | Обучающиеся | в течение года по запросу | Клубы | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 7 | Психологический квест по вопросам возможности мирного разрешения конфликтов, отработке поведения в условиях возникновения экстремальной ситуации | Обучающиеся | в течение года по запросу | Клубы | Педагоги-психологи | Журнал учета видов работы педагога-психолога |
| 8 | Индивидуальные консультации по вопросам взаимоотношений, решению личностных и поведенческих проблем | Обучающиеся всех возрастов | в течение года по запросу | Центр, клубы | Педагоги-психологи | Журнал консультаций |



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации поставленных задач в рамках обозначенных направлений деятельности Психологической службы должны быть получены следующие результаты:

4. Сформирован благоприятный психолого-педагогический климат в коллективах обучающихся, педагогов, администрации.
5. Проведен мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью учреждения.
6. Расширены представления участников образовательного процесса о необходимости сохранения психологического здоровья обучающихся и педагогов и способах его укрепления.
7. Обеспечена психолого-педагогической поддержка детей разных категорий.
8. Оказана психолого-педагогическая помощь в решении актуальных задач развития, обучения и социализации обучающихся.
9. Расширены знания детей и подростков об основах безопасного поведения.
10. Реализованы проекты, направленные на раннюю профориентацию обучающихся.
11. Усовершенствована психолого-педагогическая компетентность педагогов в области эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
12. Расширены психологические знания родителей по вопросам развития и воспитания детей и подростков, профилактики рискованного поведения.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Участники реализации Программы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска»:

- Обучающиеся
- Педагоги-психологи
- Педагоги дополнительного образования
- Родители (законные представители) обучающихся

Материально-техническое обеспечение:

- 1) *организация пространства* образовательной организации (соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, соблюдение

пожарной и электробезопасности); соблюдение требований охраны труда; наличие помещения, соответствующего используемой формы работы;

2) *организация временного режима* (время на один прием/мероприятие):

- индивидуальное психологическое обследование – 1-1,5 часа;
- групповое психологическое обследование – 1-1,5 часа;
- индивидуальная консультация – 1-1,5 часа;
- индивидуальное развивающее/коррекционное занятие – 0,5-1,5 часа;
- групповое развивающее/коррекционное занятие – 1-1,5 часа;
- просветительская работа – 0,5-1,5 часа;
- экспертная работа – 2,5-3 часа;
- организационно-методическая работа – 7 часов в неделю.

3) *технические средства*

- персональный компьютер;
- принтер;
- колонки;
- медиапроектор

4) *Кадровое обеспечение* – наличие квалифицированных педагогов-психологов.

5) *Основные формы организации деятельности:*

- очная,
- очно-заочная с применением *смешанной модели обучения* (в очном и дистанционном форматах).

При реализации программы может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При очной форме занятия проводятся в offline режиме, в помещении МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска.

При очно-заочной форме – педагог-психолог проводит мероприятие/консультацию удаленно, предоставляет возможность клиенту получить психологическую услугу, не покидая места жительства. Очно-заочная форма реализуется посредством дистанционных образовательных технологий:

- online-занятий, психологических игр и квестов;
- образовательных online-платформ;
- цифровых образовательных ресурсов;
- видеоконференций (Skype, Zoom);
- социальных сетей;
- мессенджеров;
- электронной почты;
- online-консультаций.

При смешанной модели обучения время проведения мероприятия сокращается до:

- 15 минут для дошкольников;
- 20 минут - для учащихся 1-2 классов;
- 25 минут - для учащихся 3-4 классов;
- 30 минут - для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
2. Битянова М.Р. Система развивающей работы школьного психолога: лекции 4–5 / М.Р. Битянова – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005. – 24 с.
3. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога / И.В. Вачков. – М.: Ось-89, 2009. – 227 с.
4. Вачков И.В. Метафорический тренинг. – 2-е изд. – М.: «Ось-89», 2006. – 144 с.
5. Ежова Н.Н. рабочая книга практического психолога (Психологический практикум) / Н.Н. Ежова.– Изд. 4-е, – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 315 с.
6. Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении. / Е.И. Изотова. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 288 с.
7. Колошина Т. Ю., Трусъ А. А. К61 Арт-терапевтические техники в тренинге: характеристики и использование. Практическое пособие для тренера. – СПб.: Речь, 2010. – 189 с.
8. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
9. Психолог в образовательном учреждении. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – Вологда: Вологодский институт развития образования, 2011. – 112 с.
10. Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения / авт.-сост. Е. Д. Шваб, Н. П. Пудикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 90 с.
11. Психолого-педагогическое сопровождение современного образования: задачи и пути решения: Материалы всероссийской научно-практической конференции (31 октября 2019 года). – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2019. –190 с.
12. Родионов В.А., Ступницкая М.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе / В.А. Родионов, М.А. Ступницкая. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001 – 160 с.
13. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. [Текст]- / Под ред. И.В.Дубровиной. 2-е изд. - М., 2005. – 123 с

14.Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 139 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587471

Владелец Наследова Светлана Юрьевна

Действителен с 05.10.2022 по 05.10.2023