УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска»

(протокол от 18.05.2021 №5)

**Рабочая программа воспитания**

**МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска»**

**«В мире добра»**

**Авторы-составители:**

**Мазур Е.В., методист**

**Демахина Т.П., методист**

**Орск, 2021**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Пояснительная записка**
 | **4** |
| 1.1 Актуальность | 4 |
| 1.2Концептуальная основа | 5 |
| 1.3 Приоритетные направления | 6 |
| 1.4 Цель и задачи Рабочей программы | 8 |
| 1.5 Методическая цель Рабочей программы | 8 |
| 1.6 Основные идеи реализации Рабочей программы воспитания | 8 |
| 1.7 Основные принципы реализации Рабочей программы воспитания | 10 |
| 1.8 Сроки и этапы реализации Рабочей программы воспитания | 12 |
| 1.9 Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы воспитания | 13 |
| 1. **Виды, формы и содержание деятельности**
 | **14** |
| 2.1. Модуль «Традиционные воспитательные мероприятия» | 14 |
| 2.2. Модуль «Учебные занятия»  | 16 |
| 2.3. Модуль «Активисты» | 17 |
| 2.4. Модуль «Волонтеры» | 18 |
| 2.5. Модуль «Профориентация» | 24 |
| 2.6. Модуль «Работа с родителями» | 26 |
| 2.7. Модуль «Территория здоровья» | 28 |
| 1. **Календарные планы**
 | 47 |
| 3.1.Календарный план воспитательных мероприятий МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» *Приложение 1* | 47 |
| 3.2. Календарный план воспитательных мероприятий детских клубов по месту жительства *Приложение 2* | 47 |
| 1. **Эффективность реализации Рабочей программы воспитания**
 | **47** |
| **5. Основные направления самоанализа воспитательной работы** | **47** |
| 5. 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | 47 |
| 5. 2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых в учреждении | 48 |
| **Список литературы** | **49** |
| **Приложение** | **51** |

1. Пояснительная записка

Российская система образования находится на новом этапе своего развития. Это обусловлено происходящими в нашей стране социально-экономическими изменениями, которые, в свою очередь, определяют основные направления государственной образовательной политики.

Дополнительное образование является неотъемлемой составляющей общего образования, которое способствует реализации потребностей каждого ребенка, выявляет одаренных детей, позволяет наполнить содержанием досуг школьников, развивает их физическую форму. В документах федерального уровня уделяется значительное внимание деятельности детей и подростков, организуемой за рамками школьной жизни.

Настоящая Рабочая программа воспитания определяет концепцию развития воспитательной системы МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска», основанную на повышении воспитательного потенциала образовательного процесса, формирующую воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармоничное развитие личности ребенка.

Актуальность Рабочей программы воспитания

Изменение экономического и социокультурного ландшафта в нашей стране в последние десятилетия в значительной мере ослабило внимание к воспитательной деятельности, к формированию духовно-нравственных ценностей и мировоззрения личности. Государственная политика в сфере образования изменила отношение к содержанию феномена воспитания.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Путин В.В. отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

Статья 2, пункт 2 новой редакции ФЗ «Об образовании в РФ» определяет, что «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде".

В соответствии с этим рекомендовано организовать работу по разработке и внедрению Рабочей программы воспитания.

МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» – старейшее учреждение дополнительного образования детей и юношества города. Сегодня Центр представляет собой многопрофильное учреждение дополнительного образования, которое отличается гибкостью, большой дифференциацией дополнительных образовательных программ, методов обучения и воспитания.

В настоящее время численность обучающихся, посещающих учреждение, составила 5331 человек. Из них: одаренных – 154 человека; с ограниченными возможностями здоровья – 12 человек. В Центре составлена база данных обучающихся различных социальных категорий, в том числе состоящих на учете в ПДН, ВШУ.

Деятельность МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» осуществляется на основании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

физкультурно-спортивной;

художественной;

социально-гуманитарной;

естественнонаучной;

технической.

Структура Центра включает в себя 5 отделов (художественно-эстетический «Дизайн», художественно-сценический «Дебют», общеобразовательный «Развитие», физкультурно-спортивный «Рекорд», отдел воспитательной и культурно-досуговой деятельности), 2 службы (психологическая служба, служба административно-хозяйственной работы) и информационно-методический кабинет.

Особенностью воспитательной деятельности Центра является разобщенность, входящих в состав учреждения, детских клубов по месту жительства, расположенных в разных микрорайонах Советского района г. Орска: «Гайдаровец», «Искатель», «Вдохновение», «Орион», «Ровесник», «Орленок», «Автомобилист», «Энтузиаст», «Молодость». Педагоги стараются сделать так, чтобы каждый в клубе чувствовал себя комфортно и мог найти себе дело по душе.

**Концептуальная основа Рабочей программы воспитания.** Реальная педагогическая деятельность не ограничивается только занятиями и приобретением детьми конкретных образовательных навыков, а проявляется в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей: Человек. Семья. Труд. Отечество. Природа. Мир. Знания. Культура. Здоровье.

Воспитание осуществляется только в процессе совместной деятельности педагогов, детей, родителей и социальных партнеров школы. Взаимодействие с социальными партнерами позволяет повысить культурный рост обучающихся, способствует прохождению успешной социализации и адаптации в социуме. Новые подходы к сотрудничеству позволяют создать атмосферу доверия, открытости общения, взаимного уважения. Творческий союз педагогов и социальных партнеров, развивающий в ребенке ум и характер, проектируют будущего человека и гражданина нашей страны.

Значимыми социальными партнерами Центра являются:

* межмуниципальное управление МВД России «Орское»;
* орский городской совет депутатов;
* администрация Советского района в г. Орске;
* совет общественности в 7микрорайоне г.Орска;
* ООО «СЖКС-2»;
* МАУ «СШ «Свобода» г. Орска;
* филиал ГКУ «Центр социальной поддержки населения» в Советском районе г. Орска;
* отдел полиции № 2 УМВД России по городу Орску;
* орский линейный отдел МВД России на транспорте г. Орска;
* ГАУСО «Орский ДИПИ «Надежда»;
* ГБУСО «СРЦН «Росток в г. Орске»;
* опорный пункт ОП №2 УМВД РФ г.Орска;
* ФГКУ «5 отряд ФПС по Оренбургской области»;
* пограничное Управление ФСБ России по Оренбургской области;
* отделение пропаганды БДД ОГИБДД МУ МВД России «Орское»;
* филиал ГАУЗ «Оренбургской областной клинический наркологический диспансер»-«Орский наркологический диспансер»;
* МАУК «ЦБС г.Орска» библиотека- филиал № 9, №3;
* МБУ ОКМ «Музей «Т.Г. Шевченко в Орской крепости»;
* воинское братство г. Орска,
* школы (СОШ №№ 41, 37, 39, 17, 51, 49, 20, 24/1, 24/2, 53, 22, 23, 88, 5, 63, гимн. №№1, 3), ЧОУ «Православная гимназия г.Орска»;
* учреждения дополнительного образования (МАУДО «ЦРТДЮ «Искра» г. Орска», МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска», МАУДО «Дворец пионеров и школьников г. Орска», ДШИ №1, №2);
* учреждения начального профессионального образования (ГАПОУ ТТТ г.Орска, ГБПОУ «ОКИ», ГАПОУ «Педколледж» г. Орска, ГАПОУ «Техникум транспорта г. Орска»);
* культурно-досуговые учреждения (ДК «Железнодорожников», МАУК «ЦКС г. Орска» клуб «Надежда», МАУК «Централизованная клубная система г. Орска» клуб «Юность»).

Коллектив МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» строит свою работу в рамках национального проекта «Образование», реализуя проекты: «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание».

Воспитательная работа Центра осуществляется по следующим ***приоритетным направлениям*** организации воспитания и социализации обучающихся:

* ***Гражданско-патриотическому* –** формирует патриотические, ценностные представления о любви к Отчизне, народам России, к своей малой родине, представления о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительное отношение к национальным героям и культурным представлениям российского народа.
* ***Духовно-нравственному* –** формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.
* ***Профессиональному самоопределению* –** формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся; построения карьеры с учетом индивидуальных возможностей в современном социально-экономическом пространстве и современных социально-экономических условиях.
* ***Интеллектуально-познавательному*** – развивает познавательные способности, любознательность, общую эрудицию, критическое, логическое и абстрактное мышление, умения анализировать.
* ***Здоровьесберегающему, профилактическому*** *(включает: правовое воспитание, физкультурно-оздоровительная деятельность, экологическая безопасность, психологическое здоровье, дорожная безопасность, профилактика социально-значимых заболеваний, пожарная безопасность****)*** – содействует развитию ценностного отношения к своему здоровью, побуждению к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, укреплению здоровья.
* ***Культуротворческому и эстетическому –*** играет важную роль в формировании культурной личности и раскрытии творческого потенциала и способностей детей в различных видах деятельности; развивает художественно-творческие способности, способствует удовлетворению культурных потребностей обучающихся.
* ***Формированию коммуникативной культуры*** *–* содействует безопасности общения, совершенствованию коммуникативной компетенции (способности понимать высказывание, связно и логично строить текст); даёт ценностные представления о родном языке, его особенностях и месте в мире.
* ***Воспитанию семейных ценностей*** – формирует убеждение о важности и роли семьи в жизни человека, воспитывает культуру семейных отношений, прививает внимательность и трудолюбие.

В МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» традиционных мероприятий большое количество. В них принимают участие все субъекты образовательного процесса независимо от направления деятельности: педагоги, обучающиеся, родители, выпускники прошлых лет, социальные партнеры. Так разрушаются межвозрастные барьеры, укрепляются межличностные связи, удовлетворяются естественные потребности в общении, в творческом самовыражении, в признании, в коллективе.

**Цель Рабочей программы воспитания:** обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся посредством усвоения ими знаний базовых норм и ценностей современного общества, приобретение социального позитивного опыта поведения и применения сформированных знаний на практике.

**Задачи:**

* формирование личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать духовно-нравственный потенциал и собственный взгляд на мир;
* развитие системы отношений в коллективе посредством разнообразных форм активной социальной деятельности;
* формирование умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
* повышение уровня профессиональной культуры педагога для сохранения стабильно-положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
* вовлечение обучающихся в воспитательный процесс учреждения посредством создания для каждого ситуации «успеха»;
* развитие познавательной деятельности, творческих способностей, самостоятельности, ответственности, инициативности посредством вовлечения обучающихся в воспитательный процесс учреждения;
* формирование и пропаганда здорового образа жизни.

**Методическая цель Рабочей программы воспитания**: формирование у педагогического коллектива Центра системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Основные идеи реализации Рабочей программы воспитания**

В основу разработки программы положены ***идеи и принципы***, отражающие российский образовательный контекст и национально-региональную специфику социокультурного пространства Оренбуржья.

***Идея межнационального согласия и межкультурных коммуникаций***. В Оренбургской области проживают представители более 120 национальностей, что предполагает организацию процесса воспитания как межкультурное и межнациональное общение, формирующее межэтническую и межконфессиональную толерантность, уважение культурных особенностей, традиций, обычаев, убеждений и мировоззрения представителей других народов.

***Идея диалога***. Идея реализуется в нескольких аспектах:

– как установка на сотрудничество и ведение *консенсусного диалога* в многоаспектном и разноуровневом межличностном взаимодействии обучающихся с педагогом, со сверстниками, со взрослыми, с носителями родной культуры и культуры другого этноса;

– как *диалог культур*: разных этносов, разных поколений, разных субкультур и молодежных направлений;

– как развиваемая познавательная потребность обучающегося в его субъектном постижении истории, культуры, искусства родного края и Отечества в постоянном сравнении – «диалоге культур» прошлого и настоящего;

– как установка на рефлексию и самопознание, диалогическое общение со своим внутренним «Я».

***Идея социального партнерства***. Современное образование включает разнообразных субъектов в создание воспитывающей среды за счет привлечения резервов окружения, интеграции ресурсов (интеллектуальных, материальных, духовных) всех заинтересованных лиц. Социальное партнерство как добровольное сотрудничество организуется на основе консенсусного диалога и взаимовыгодного социального обмена (идеями, ценностями, знаниями) с соблюдением интересов всех сторон, объединяющих усилия в достижении общих воспитательных целей. Социальными партнерами в формировании единого воспитательного пространства выступают школы, учреждения профессионального образования, науки, культуры, спорта, здравоохранения, соцзащиты, органы государственной и муниципальной власти, общественные организации и др. Родители и семья являются стратегическими социальными партнерами.

***Идея поддержки и укрепления межпоколенческих связей***. Изучение устной истории России, Оренбуржья, своей малой родины и семьи, волонтерская работа активно способствуют сохранению памяти о великих свершениях поколения дедов и отцов, и гордости за них, продолжению культурных традиций старших поколений, формированию уважения, толерантности, гуманистических ценностей. Различные формы сотрудничества представителей разных поколений, разновозрастные команды (в том числе – обучающихся и педагогов) способствуют развитию взаимопонимания, культуры общения, формированию национального самосознания и идентичности, социальных и коммуникативных компетентностей личности.

***Идея социального проектирования***. Проектирование как интерактивная форма и метод является эффективным средством не только обучения, но и воспитания. Исследовательские и творческие проекты обладают большим воспитательным потенциалом, однако социальное проектирование содержит наибольшие воспитательные ресурсы в формировании личности, воспитании чувства патриотизма, любви, гордости и сопереживания к Отечеству и малой родине, чувства ответственности за родной край, его жителей, свое окружение. Социальное проектирование включает обучающихся в созидательную и преобразовательную деятельность на благо города, региона и России в целом. Это – социально-ориентированная деятельность, результатом которой становится реальный вклад обучающихся в решение общественно значимых проблем, изменение социальной ситуации, а значит, изменение себя.

***Идея командной деятельности***. Личность формируется в отношениях, и педагогическая задача есть формирование отношений в совместной деятельности детей друг с другом, со взрослыми. В основе сотрудничества лежат общие цели, ценности, этические принципы взаимного уважения и доверия, командный дух. Люди, составляющие команду, действуют эффективнее, лучше взаимодействуют, быстрее обучаются, работают стабильно и качественно. Командная деятельность имеет большой воспитывающий потенциал, направленный на формирование отношений ответственной зависимости, социальных компетенций, умений взаимодействовать, планировать, распределять деятельность и т.д. Очень важно, чтобы целью команды стала социально значимая деятельность.

***Идея использования социальных практик***. Социальная практика как вид деятельности является средством организации активной жизнедеятельности обучающихся, широко зарекомендовавшим педагогическим средством, обладающим большим воспитательным потенциалом. Формами социальных практик являются: практика работы с информацией; проектная деятельность; практика исследовательской деятельности; культурологическая практика; социально-правовая практика; практика творческой деятельности; практика социального проектирования; управленческая практика; социальный экстрим; экскурсионно-экспедиционная практика. Социальная практика позволяет легче и быстрее осваивать новые виды действий, социальные роли, модели поведения. Разнообразие социальных практик позволяет широко использовать их в воспитательном процессе, в совместной деятельности как эффективное средство социализации.

**Основными принципами реализации Рабочей программы воспитания** являются:

* ***принцип разнообразия*** воспитательных систем, средств, мероприятий, механизмов, стратегий и технологий на основе повышения эффективности взаимодействия образовательной и воспитательной деятельности, поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;
* ***принцип гуманистической направленности воспитания***, обеспечивающий отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;
* ***принцип личностной самоценности***, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (обучающийся, педагог, семья) как индивидуальность;
* ***принцип культуросообразности***, базирующийся на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;
* ***принцип личностно-значимой деятельности***, предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, планами и жизненными установками;
* ***принцип коллективного воспитания***, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у обучающихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
* ***принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности***, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
* ***принцип «особой заботы»***: создания дополнительных условий для социализации детей с особенными потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в социуме.
* ***принципы природосообразности и природоспособности*** предполагают научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;
* ***принцип целостности***, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
* ***принцип вариативности воспитательных систем***, направленный на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;
* ***принцип преемственности в воспитании***, заключающийся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения обучающимся культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;
* ***принцип толерантности***, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
* ***принцип учета духовной составляющей жизни ребенка***, проявляющейся в формировании у обучающихся духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;
* п***ринцип сочетания традиций и инноваций*** позволяет, с одной стороны, сохранить целостность и преемственность воспитательного процесса, обеспечить трансляцию ценностей от одного поколения к другому; с другой стороны, гибко реагировать на изменения социально-экономической ситуации в обществе;
* ***принцип «социального закаливания»*** - включение детей в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

**Сроки и этапы реализации Рабочей программы воспитания**

1 этап: 2020-2021 учебный год

Подготовка нормативно-правовых актов и разработка механизмов реализации Рабочей программы воспитания.

Проведение организационно-управленческой деятельности, направленной на внедрение Рабочей программы воспитания.

Разработка рекомендаций для внедрения Рабочей программы воспитания в учреждение.

Издательская деятельность, направленная на популяризацию Рабочей программы воспитания.

2 этап: 2021-2024 учебные годы

Разработка и проведение мероприятий по реализации Рабочей программы воспитания.

Информационно-аналитическая деятельность.

Мониторинг эффективности Рабочей программы воспитания.

3 этап: 2024-2025 учебный год

Подведение итогов работы по Рабочей программе воспитания. Самоанализ работы по Рабочей программе воспитания.

Информационно-аналитическая деятельность.

Мониторинг эффективности Рабочей программы воспитания.

**Ожидаемые результаты**:

*Для обучающихся:*

* сформировано позитивное отношение к себе, способность вырабатывать и реализовывать духовно-нравственный потенциал и собственный взгляд на мир;
* сформировано умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
* развит интерес к познавательной деятельности, творческие способности, самостоятельность, ответственность, инициативности посредством участия в воспитательном процессе учреждения;
* сформированы знания и умения в области здоровьесбережения.

*Для педагогов:*

* повышен уровень профессиональной культуры для сохранения стабильно-положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
* обучающиеся вовлечены в воспитательный процесс учреждения посредством создания для каждого ситуации «успеха»;
* в коллективе развита система отношений посредством разнообразных форм активной социальной деятельности.

**2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Процесс воспитания в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» осуществляется в самых разных сферах совместной деятельности субъектов образовательного процесса, которые представлены в 7-ми модулях Рабочей программы воспитания. В каждом из модулей описаны конкретные способы организации этой воспитывающей совместной деятельности.

**2.1. Модуль «Традиционные воспитательные мероприятия»**

Роль ключевых совместных дел для воспитания детей очень значительна, так как часто именно они становятся ***традиционными***, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в учреждении.

В традиционных мероприятиях, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми, принимает участие большая часть обучающихся. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в учреждении, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих вместе в единый коллектив всех субъектов образовательного процесса. Это обеспечивает включенность в них большого числа детей и взрослых, способствует интенсификации их общения, ставит их в ответственную позицию к происходящему.

Введение традиционных мероприятий помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Рамки традиционных воспитательных мероприятий достаточно свободны, они не только позволяют, но и стимулируют инициативу, творчество, многовариантность самовыражения творческого объединения и отдельно обучающегося. Непременные черты каждого мероприятия – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равные партнеры, что создает атмосферу общей увлеченности и ответственности.

В МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» традиционных мероприятий большое количество ***разного уровня****.*

***Муниципальный уровень*:**

* городской заочный конкурс видеороликов «Орск многонациональный»;
* городская спортивная игра в рамках сетевого взаимодействия по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «ОФП», «Спортивные игры» МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» «Один - за всех, и все - за одного», посвящена Дню народного единства;
* городской конкурс «Ведущий года»;
* городской заочный конкурс мультимедийных проектов и творческих работ по профилактике негативных проявлений «Шаг навстречу здоровью»;
* городской спортивный праздник дошкольников «Зов джунглей»;
* межведомственная профилактическая операция «Подросток»;
* городская игра КВН;
* городская профилактическая программа «Здоровье выбор молодых»;
* городская НПК дошкольников «Всезнайка и Ко»;
* открытый конкурс детских игровых театрализованных программ «Забава»;
* городской турнир по шашкам в рамках сетевого взаимодействия по реализации ДООП «Шашки+шахматы» и ОО г. Орска;
* городской турнир по волейболу в рамках сетевого взаимодействия по реализации ДООП «Волейбол» и ОО г. Орска;
* городская военно-патриотическая спортивная игра «Один день в армии», посвященная Дню Защитника Отечества;
* городской конкурс - фестиваль музыкального творчества детей и юношества «Талант! Музыка! Дети!» в номинации «Инструментальная музыка»;
* городской конкурс «Фестиваль дружбы народов»;
* городская НПК «НАУКА: «ВЧЕРА. СЕГОДНЯ. ЗАВТРА».

***Районный уровень:***

* районный конкурс – фестиваль творческих коллективов «Дерзайте, вы талантливы»;
* районный конкурс – фестиваль «Весенняя капель»;
* конкурс «Школьная весна» в рамках сетевого взаимодействия по реализации ДООП «Мелодия», «Я хочу танцевать», «На крыльях танца», «Волшебный мир звуков», «Стилизованный народный танец», «Шанс» МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска»;
* районный конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Пою, мое Отечество!»;
* районный праздник, посвященный Международному Дню защиты детей;
* районные спортивные соревнования для лагерей дневного пребывания на базе СОШ Советского района г. Орска, посвященные Дню России «Патриоты России»;

***Учрежденческий уровень:***

* спортивный праздник «Зов джунглей»;
* праздники, посвященные Дню города Орска;
* благотворительная акция «От сердца к сердцу»;
* мероприятия, посвященные Дню пожилого человека;
* праздничные программы, посвященные Дню матери;
* открытие районных поселковых елок;
* новогодние утренники для детей из многодетных, малообеспеченных и опекаемых семей;
* народные гуляния «Широкая масленица»;
* мероприятия, посвященные Дню Победы;
* праздник, посвященный Областному Дню Детства;

***Уровень творческого объединения:***

* отчетные концерты объединений;
* выставки творческих работ обучающихся;
* культурно-досуговые мероприятия творческого объединения;
* экскурсии по направлению деятельности творческого объединения.

***Индивидуальный уровень:***

* «Успех года» - чествование одаренных обучающихся ЦРТДЮ «Созвездие»;
* участие в научно-практических конференциях, исследовательских проектах, конкурсах, соревнованиях, мероприятиях различных уровней.

Воспитательный потенциал традиционных мероприятий велик, поскольку они формируют гуманистические ценности обучающихся; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обеспечивают развитие интересов и способностей детей, их творческую самореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

**2.2. Модуль «Учебные занятия»**

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала занятия в творческом объединении предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания занятия посредством демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
* применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию;
* включение в содержание занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в творческом объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия или мероприятия;
* организация детского наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**2.3. Модуль «Активисты»**

МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» можно определить, как часть социального пространства, главной функцией которого является социализация подрастающего поколения, формирование будущего поколения граждан и обеспечение персонификации развития личности, которое вносит свой вклад в успешную социализацию детей и подростков. Основная цель – формирование социально активного и ответственного гражданина, способного творить, перерабатывать социальный опыт, изменять действительность самостоятельно и в сотрудничестве с другими людьми. Социальная активность – активная жизненная позиция человека, выражающаяся в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела.

Развитие активистов в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» – процесс целенаправленного влияния, в результате которого происходит усвоение ими необходимого для жизни в обществе социального опыта и активного отношения к принимаемой обществом системе ценностей.

Активисты детских клубов по месту жительства МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» принимают участие во всех воспитательных мероприятиях. Поддержка педагогов социально активных детей помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а детям – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ребята выступают в роли журналистов, экспертов детского жюри, тьюторов, наставников, ведущих, организаторов воспитательных мероприятий, арбитров в спортивных играх и соревнованиях; играют сказочных героев, принимают участие в дистанционных и очных проектах детского клуба по месту жительства и Центра в целом.

Активисты принимают участие в традиционных акциях, операциях и конкурсах, учебах актива, социальных проектах:

* акциях «Я – гражданин России», «Внимание - дети!», «Своим теплом согреем ваши души», «От сердца к сердцу», «Наш любимый питомец», «Покормите птиц зимой!», «Волшебное слово «СПАСИБО!», «Поделись новогодним настроением!», «Мы выбираем жизнь, здоровье и спорт!» ко Дню борьбы со СПИДом, «Спеши творить добро!», «День добра и уважения»;
* экологическом творческом конкурсе «Бассейну Урала – чистые берега и добрососедство», социальном проекте «Родному городу чистые площадки»;
* учебах актива «Я, ты, он, она – вместе целая семья», «Лидер - это я и ты», «Виват, успешные и талантливые!»;
* встречах с интересными людьми «Герои– орчане», «Нам память эту не стереть годами»;
* дистанционных проектах «Как правильно переходить дорогу», «Протяни руку помощи»; «Компьютер: друг или враг?», «Брось «мышку» - возьми в руки книжку!», «Будь готов к мобильному общению!».

Социальная активность является одним из важнейших качеств личности, которое формируется в деятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат.

**2.4. Модуль «Волонтеры»**

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания детей является формирование активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Становление демократического правового государства невозможно без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны. Новые формы вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерская деятельность как безвозмездная, добровольная деятельность, ориентированная на предоставление социально-значимых услуг – одна из таких форм работы.

***Цель:*** развитие волонтерского движения в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» и детских клубах по месту жительства, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

***Задачи:***

* развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества;
* привлечение обучающихся к решению социально значимых проектов;
* профилактика вредных привычек (наркомании, алкоголизма, табакокурения);
* развитие позитивной мотивации обучающихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса;
* внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них;
* взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья детей;
* подготовка лидеров для работы в среде сверстников;
* формирование социальных навыков;
* организация досуга учащихся как одного из звеньев профилактической работы.

***Организация деятельности сводного волонтерского Отряда***

В состав волонтерского Отряда в детском клубе по месту жительства входят обучающиеся клуба, дети микрорайона. Сводный волонтерский Отряд МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» составляют волонтерские отряды детских клубов по месту жительства МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска»: «Гайдаровец» - «Искатель», «Автомобилист» - «Молодость», «Вдохновение», «Ровесник», «Энтузиаст».

Деятельность сводного волонтерского Отряда осуществляется в тесном сотрудничестве с администрацией Центра, клуба, куратором, наставниками, педагогами-психологами и педагогами дополнительного образования, осуществляющими учебно-воспитательную деятельность на базе клуба, родителями обучающихся (законными представителями), исполнительными органами власти, с общественными организациями, связанными с обеспечением развития и воспитания детей.

Общую координацию сводного волонтерского Отряда осуществляет ***куратор***, осуществляющий:

* координацию деятельности волонтерских отрядов в детских клубах по месту жительства;
* ведение отчетной документации сводного волонтерского отряда в детских клубах по месту жительства;
* организацию и проведение учебы актива лидеров волонтерских отрядов детских клубов по месту жительства.
* сдачу отчета о работе Отряда в конце учебного года заместителю директора по воспитательной работе.

Деятельность волонтерских отрядов детских клубов по месту жительства осуществляет ***наставник*** (педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, родитель). Основные функции деятельности наставника волонтерского Отряда в детских клубах по месту жительства:

* организует перспективное и текущее планирование деятельности волонтерского Отряда в детском клубе по месту жительства;
* обеспечивает выполнение требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам комплексного сопровождения участников Отряда в детских клубах по месту жительства во время проведения мероприятий и подготовки к ним;
* координирует работу участников Отряда по выполнению годового, текущего плана деятельности;
* снабжает участников Отряда необходимой информацией по вопросам нормативно-правового обеспечения;
* разрабатывает совместно с членами Отряда социальные проекты, мероприятия, акции;
* привлекает новых единомышленников к участию в волонтерской деятельности;
* представляет отчет о работе Отряда в конце учебного года куратору сводного волонтерского отряда.

***Педагог-психолог*** содействует формированию и поддержанию благоприятного психологического климата в коллективе.

***Педагог дополнительного образования*** оказывает помощь в организации и проведении мероприятий.

***Родители***:

* дают разрешение в виде заявления на участие ребенка в волонтерском Отряде;
* участвуют в проведении благотворительных мероприятий, акций;
* оказывают посильную помощь в организации и проведений мероприятий.

Участники сводного волонтерского Отряда и волонтерских отрядов в детских клубах по месту жительства организуют свою деятельность в соответствии с:

***Основными направлениями деятельности*** волонтерского Отряда:

* просветительской;
* профилактической;
* социальной;
* шефской;
* спортивной;
* информационно-рекламной;
* досуговой.

***Основными принципами*** волонтерского Отряда***:***

* Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
* Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
* Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
* Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
* Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
* Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
* Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

***Заповеди волонтеров***:

* Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
* Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.
* Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоем здоровье.
* Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

***Правила деятельности волонтеров:***

* Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
* Будь генератором идей!
* Уважай мнение других!
* Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!
* Обещаешь – сделай!
* Не умеешь – научись!
* Будь настойчив в достижении целей!
* Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

***Виды добровольческой деятельности*** сводного волонтерского Отряда и волонтерских отрядов в детских клубах по месту жительства:

* проведение профилактической работы с детьми и молодёжью из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции).
* оказание конкретной помощи учащимся, окружающим, социуму, охрана окружающей среды.
* разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций.
* пропаганда здорового образа жизни.
* социальное патронирование детских садов, пожилых людей, ветеранов ВОВ, ветеранов труда.
* информирование населения, в том числе через средства массовой информации, о деятельности волонтёрского движения.
* привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.

***Права и обязанности волонтёров:***

* добровольно вступать в волонтерское движение;
* добровольно выходить из состава участников волонтерского движения;
* самостоятельно планировать свою деятельность и проявлять инициативу, свободно выражать личное мнение;
* осуществлять свою деятельность исходя из своих устремлений, способностей и потребностей, если она не противоречит Конвенции по правам ребенка, Конституции Российской Федерации, федеральным законам, уставу клуба и данному Положению;
* вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления волонтерской деятельности в отряде, организации, с которой он сотрудничает.
* знать и соблюдать цели, задачи и принципы своего отряда и укреплять его авторитет, поддерживать и развивать основные идеи движения;
* добросовестно выполнять порученную работу;
* посещать занятия, обучающие семинары, тренинги и так далее для повышения уровня своей подготовленности к волонтерской деятельности.

***Поощрение волонтёров:***

* объявление благодарности решением общего собрания сводного волонтерского Отряда и волонтерских отрядов в детских клубах по месту жительства:
* награждение грамотой;
* публикации о достижениях участников волонтерского движения на сайте МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска»;
* создание видеофильма о лидерах волонтёрского движения;
* награждение от официальных лиц.

Реализуется программа волонтерской деятельности «Дари добро!». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется ***на различных уровнях***.

***Международный уровень:***

* международная экологическая акция «Час Земли».

***Всероссийский уровень:***

* ежегодная Всероссийская акция ко Дню Космонавтики – «Улыбка Гагарина»;
* акция «Зарядка жизни» в рамках всемирного Дня здоровья;
* Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью»;
* Всероссийская акция «Вам любимые» в рамках празднования Международного женского дня;
* Всероссийская акция «Добрые крышечки»;
* общенациональная акция «Свеча памяти» и т.д.

***Областной уровень:***

* акция взаимопомощи #МыВместе;
* акция «Спешите делать добро!»;
* профилактическая межведомственная акция «Цветик-семицветик»;
* акция «Я – гражданин России» и т.д.

***Муниципальный уровень*:**

* городской слёт лидеров добровольческого движения «Твори добро»;
* городская акция «День борьбы с инсультом»;
* городская акция «Моя жизнь - мое здоровье», посвященная Дню борьбы с раком груди;
* городская акция «Моя жизнь - мое здоровье» (международный день Белой трости);
* проект «Я люблю тебя, Россия, дорогая наша Русь» и т.д.

***Районный уровень:***

* акция среди жителей микрорайона «Здоровью – зеленый свет»;
* акция среди жителей микрорайона «День борьбы с туберкулезом»;
* акция среди жителей микрорайона «День больных эпилепсией»;
* акция «Юность против террора», посвященная трагедии в Беслане и т.д.

***Учрежденческий уровень:***

* акция «Покормите птиц зимой!»;
* акция «Всем советуем дружить!» в рамках декады толерантности;
* проект «От всей души»;
* акция «Терроризм угроза обществу» в День солидарности в борьбе с терроризмом;
* проект «С днем рождения, Орск!»;
* проект «Орск спортивный»;
* творческий проект обучающихся вокальных объединений МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» «Любимый город, с днем рождения!»;
* участие волонтеров в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска»;
* привлечение волонтеров к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий; и т.д.

***Уровень творческого объединения:***

* акция «Поздравления для тех, кто о нас заботится!»;
* проект «Дорогою добра»;
* акция #ЗАЩИТИСЕБЯ в противодействие коронавирусу (COVID-19);
* акция «Волшебное слово «СПАСИБО»;
* акция «Поделись новогодним настроением»;
* участие волонтеров в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе детских клубов по месту жительства;
* посильная помощь, оказываемая волонтерами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения детских клубов по месту жительства;
* участие волонтеров в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* и т.д.

***Индивидуальный уровень:***

* изготовление буклетов в рамках акции «Волонтеры Конституции»;
* изготовление листовок в рамках акция «Здоровью – зеленый свет»;
* изготовление раздаточного материала в рамках акции «День борьбы с туберкулезом»;
* изготовление буклетов в рамках акции «День больных эпилепсией»;
* участие волонтеров в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий и т.д.

Практическая значимость волонтёрской деятельности заключается в знакомстве с добровольчеством (волонтерством), изучении истории; получении знаний о возможностях добровольчества, социального проектирования, участии обучающихся в добровольческих мероприятиях, акциях, реализации собственных инициатив; разработке и реализации собственных социально-значимых проектов.

Участие обучающихся в социально-ценной добровольческой (волонтерской) деятельности способно вызывает позитивные изменения в личности, приобретаются полезные социальные и практические навыки, необходимые в дальнейшей жизни.

**2.5. Модуль «Профориентация»**

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в профессиональной ориентации. Профессиональная ориентация в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» включает в себя следующие направления: просвещение детей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

***Цель профориентационной работы*** – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Педагог дополнительного образования является специалистом по развитию у обучающихся разнообразной творческой деятельности. Он в рамках своей компетенции выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, поддерживает одаренных и талантливых детей, оказывает консультативную помощь. Педагог помогает обучающимся осознать их склонности и способности, направляет развитие их профессиональных интересов. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.

Педагог дополнительного образования в зависимости от педагогической ситуации, интересов и способностей детей подбирает комплекс педагогических средств, методов воздействия на личность, чтобы достичь цели профориентации, реализовать тот широкий круг задач подготовки обучающихся к выбору профессии.

***Основные принципы профориентационной работы в учреждении***:

* принцип приоритета интересов и возможностей личности, гуманистический характер профориентации;
* принцип взаимосвязи социальных партнеров, заинтересованных в профориентационной деятельности;
* принцип взаимосвязи профориентационной работы с практикой (профессиональные пробы);
* принцип обеспечения равных возможностей получения профориентационных услуг, независимо от пола, национальности и религиозного мировоззрения;
* принцип сознательности, выражающийся в желании принести пользу обществу.

***На международном, всероссийском и областном уровнях:***

* участие в работе научно-практических конференций, проектов различного уровня, созданных в сети интернет;
* знакомство с материалами Всероссийского форума по профессиональному самоопределению молодежи «Траектория успеха»;
* участие в мастер-классах, посещение открытых уроков в ГАУ ДО ООДЮМЦ «Детский технопарк «Кванториум».

***На муниципальном уровне:***

* экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: в пожарно-спасательные службы № 10, №16 ФГКУ «5 ОФПС по Оренбургской области», МУ МВД России «Орское», ГБПОУ «Орский колледж искусств» г. Орска Оренбургской области, Дом художника иконописной мастерской при Кафедральном Соборе в честь Святого Великомученика и Победоносца Георгия, библиотеки-филиалы № 9, №3 «ЦБС» г. Орска, орский линейный отдел МВД России на транспорте г. Орска, пограничное Управление ФСБ России по Оренбургской области, ГАПОУ «Торгово-технологический техникум г.Орска», ГАПОУ «Педколледж» г. Орска, ГАПОУ «Техникум транспорта г. Орска», детскую этнографическую студию на базе МАУК «Орский краеведческий музей» и т.д.;
* посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗах г. Орска», православной гимназии г. Орска;
* организация и проведение ежегодного городского конкурса-фестиваля «Мир профессий» по следующим номинациям:
	+ заочный конкурс сочинений «Моя будущая профессия»,
	+ заочный конкурс детского творчества «Все профессии важны – выбирай на вкус»,
	+ заочный конкурс видеороликов-интервью «Профессиональный портрет»,
	+ заочный конкурс проектов детского наставничества «Дети учат детей»;
	+ заочный конкурс агитбригад «Навигатор профессий».

***На учрежденческом уровне:***

* содействие ранней профориентации обучающихся, повышение интереса к самопознанию и саморазвитию (профориентационная игра «Перспектива», настольная игра «Калейдоскоп профессий», онлайн-проект «Навигатор самоопределения»);
* мероприятия воспитывающего и познавательного характера, направленные на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* родительские собрания, в том числе участие в городском родительском всеобуче;
* организация на базе детских клубов по месту жительства дневных и вечерних площадок в период каникул школьников, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

***На уровне творческого объединения:***

* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных модулей или разделов, включенных в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

***На индивидуальном уровне:***

* индивидуальные консультации психолога для детей и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
* проведение профессиональных проб.

Все перечисленные составляющие профориентации: просвещение детей; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб - взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска».

**2.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» проводится с целью привлечения их к совместной деятельности и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь Центра.

Система работы с родителями осуществляется посредством решения ***следующих задач:***

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и социуме.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Помощь родителям и детям с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Работа с родителями осуществляется в рамках координационного плана работы учреждения, включающего ***следующие формы работы***:

* заседания родительских комитетов (общецентровского, общеклубных, детских объединений и групп);
* участие в конкурсном движении различного уровня (отборочный тур городского фестиваля семейного творчества «Теплый дом», спортивные соревнования «Папа может все, что угодно», конкурс «Сам себе хореограф», спортивные соревнования «Забег здоровья», спортивная программа - «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д.);
* семейные воспитательные мероприятия (День матери, Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества, День семьи, День пожилых людей, «Масленица широкая», «Рождественские посиделки», «Дочки – матери», «Путешествие в страну знаний», «Листая семейный альбом», «День Святого Трифона», «Семейное фото», «Профессия в моей родословной», «Слёт прекрасных Василис», «День семейного общения» и т.д.);
* чествование лучших обучающихся Центра по итогам года «Успех года»;
* линейки, посвященные началу и концу учебного года;
* родительские собрания («Культурные ценности семьи», «Гаджеты в жизни современного ребенка»);
* открытые занятия, отчетные концерты творческих объединений;
* групповые консультации («Первый раз – в первый класс», «Позитивное родительство»);
* индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития ребенка, взаимоотношениям в семье;
* психологические игры и практикумы, тренинги детско-родительских отношений («Холодное сердце», «Веревочные курсы», «Правополушарное рисование», «Здравствуй, это я!», «Путешествие на Мадагаскар», «Люди и краски» и т.д.);
* творческие мастерские («Мы вместе»; «Праздничная красота из фетра и бархата», «Цветы для мамы», мастер - класс по изготовлению шумовых инструментов, «Эти забавные игрушки» и т.д.);
* просвещение родителей посредством тематических выставок, сайта учреждения (челленджи и дистанционные проекты), методической продукции (памяток, листовок, методических рекомендаций).

Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, ведётся в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» адресно. Социальные педагоги базовых школ предоставляют информацию педагогам дополнительного образования о социальном статусе ребенка: посещаемости занятий и успеваемости по предметам школьной программы, об интересах несовершеннолетнего, о его взаимоотношениях в семье, в школьном коллективе и т.д. Данная информация помогает педагогическим коллективам клубов по месту жительства Центра спланировать работу по оказанию адресной социальной помощи и корректной поддержке обучающегося.

Работа педагогического коллектива с родителями ведётся планомерно, целенаправленно, систематично. Родители идут на контакт, у них присутствует желание участия в социуме и заинтересованность в достижениях ребёнка.

**2.7. Модуль «Территория здоровья»**

В нашем учреждении сложилась система по формированию здорового образа жизни. Образовательный процесс рассматривается, как здоровьесберегающее пространство, направленное на сохранение, укрепление и развитие физического, нравственного и духовного здоровья всех участников образовательного процесса, поскольку реализация задач формирования здоровой личности невозможна без тесного сотрудничества детей, родителей и педагогов.

***Цель деятельности по формированию здорового образа жизни****:* становление осознанного отношения субъектов образовательного процесса к здоровью и жизни, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей субъекту образовательного процесса самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

***Задачи****:*

* сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов;
* создание благоприятных условий для формирования правильного мировоззрения по отношению к ЗОЖ;
* пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
* развитие у обучающихся осознания личностной ответственности за свои поступки и здоровье;
* знакомство с внутренними резервами человеческого организма, путями их увеличения.

Реализуя политику здоровьесбережения в образовательном процессе МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» педагогический коллектив руководствуется ***принципами здоровьесберегающей педагогики*:**

– принцип персонификации учебной нагрузки для обучающихся (ориентация на конкретного ребенка с учетом его физических, психических особенностей);

– принцип субъектности (способность обучающегося самому сохранять свое здоровье);

– принцип компетентной ответственности (готовность педагогов к реализации функции сохранения и укрепления здоровья детей);

– принцип фасилитации (предполагает умение педагога выбрать средства и методы адекватные содержанию предмета и уровню обученности обучающихся);

– принцип интеграции (взаимодействие институтов, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения);

– принцип вариативности (содержание здоровьесберегающей деятельности должно быть вариативным, учитывать условия, факторы риска).

Процесс формирования отношения к здоровью как ценности осуществляется в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» по взаимосвязанным ***направлениям*:**

* внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
* усвоение знаний о здоровье и его значимости;
* организация оздоровительной работы;
* воспитательные мероприятия по формированию здоровьесбережения.

Педагогический коллектив Центра в данном направлении работает с *тремя составляющими целостного здоровья человека*:

1) физическое здоровье, или здоровье тела, которое подразумевает наличие у организма человека резервных возможностей, обеспечивающих его оптимальную адаптированность к изменениям внешней и внутренней среды;

2) психо-эмоциональное здоровье, характеризующееся состоянием мышления, внимания, памяти, особенностями эмоционально-волевых качеств, способностью к саморегуляции, управлению своим внутренним психологическим состоянием;

3) социально-нравственное здоровье, отражающее систему ценностей и мотивов поведения человека в его взаимоотношениях с внешним миром, проявляющееся в признании общечеловеческих духовных ценностей, в уважении к иным точкам зрения и результатам чужого труда, активной жизненной позицией.

Для формирования, сохранения и укрепления этих составляющих целостного здоровья человека, в деятельность МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» внедряются здоровьесберегающие технологии, под которыми следует понимать систему мер по охране и укреплению здоровья детей. Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимается система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования. В содержательном аспекте здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе направлены на охрану прав детей в области здоровья, формирование здорового образа жизни, профилактику вредных привычек.

Логическим и необходимым продолжением образовательного процесса в учреждении является здоровьесберегающее воспитание. Формой реализации данного направления является создание *программ и проектов*, направленных на:

* *воспитание ответственного отношения* к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярные профилактические мероприятия, лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов; организация и проведение дней здоровья, конкурсов и т.д.);
* *обеспечение условий* для занятий физической культурой и спортом (организация и проведение спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма и т.д.);
* *формирование культуры здоровья* (научно-исследовательская деятельность обучающихся по теме здорового образа жизни);
* *обеспечение пропаганды здорового образа*жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы (информационное сопровождение спортивных соревнований, проведение информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения);
* *обеспечение нравственного и духовного здоровья* (проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения и т.д.).

Здоровьесбережение в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» осуществляется комплексно, системно и непрерывно, поскольку только при таком подходе будет гарантирован положительный результат.

***Педагогический коллектив – эталон здорового образа жизни.*** Педагогический коллектив МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» - эталон здорового образа жизни, и именно педагоги являются образцом для обучающихся.

Педагоги стремятся быть интересными для обучающихся как личности, нацелены на постоянное саморазвитие, личным примером показывают образцы здорового образа жизни. В связи с этим администрация МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» проводит различные традиционные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья педагогического коллектива.

***Методическое сопровождение.*** К педагогам в учреждении предъявляют высокие требования. Они сформированы в нормативно-правовых документах и предполагают не только гуманистическую направленность личности, готовность к определенному виду деятельности, но и наличие глубоких психолого-педагогических знаний, широкой общей и профессиональной культуры. Педагоги владеют здоровьесберегающими технологиями, умеют диагностировать основные параметры интеллектуальной и эмоциональной сфер обучающихся, владеют навыками диалогичного общения, находят индивидуальные подходы к различным категориям детей, имеют высокую общую и речевую культуру.

В МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» разработана ***система работы с педагогическим коллективом,*** мотивирующая на систематическое пополнение знаний по проблемам здоровьесбережения, создана система непрерывного образования педагогов и психологов, чтобы они могли активно использовать в преподавании арсенал психолого-педагогических технологий.

***Основные формы работы***:

* педагогические советы;
* городские творческие площадки;
* семинары-практикумы, мастер-классы;
* заседания методических объединений отделов МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска»;
* открытые мероприятия и занятия;
* курсовая подготовка педагогического коллектива;
* выпуск методической продукции.

***Психологический комфорт – неотъемлемая составляющая здорового образа жизни.*** Обеспечение психологической службой МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» психологического комфорта в учреждении для всех участников образовательного процесса включает в себя несколько направлений:

1. Содействие созданию благоприятного психологического климата в коллективах обучающихся.
2. Формирование отношений сотрудничества и сотворчества с педагогами, обучающимися и родителями.
3. Расширение психологических знаний родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.
4. Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам развития и обучения ребенка.
5. Повышение интереса обучающихся к самопознанию и саморазвитию.

*Создание благоприятного психологического климата в коллективах обучающихся* реализуется через проведение групповых занятий, тренингов, веревочных курсов, психологических игр и практикумов.

Основное содержание психологических групповых занятий с обучающимися всех возрастов составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на психологическое развитие ребенка и решение конкретных психологических проблем, а также используются психотехники, направленные на развитие групповых структур, благоприятного внутригруппового климата. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие:

* занятия*,* направленные на сплочение коллектива, развитие внутригруппового взаимодействия, социальных навыков, улучшение психологического климата, развитие навыков общения и социализации обучающихся;
* занятия, направленные на развитие ценностно-смысловой сферы, профилактику саморазрушающего поведения обучающихся;
* занятия*,* направленные на профилактику зависимостей, интерактивные лекции;
* занятия по правополушарному рисованию, направленные на снятие стресса и тревожности, практикумы;
* психологические акции;
* индивидуальные занятия, направленные на повышение самооценки, снятие агрессивности, поведенческих проблем у детей.

Плановый мониторинг психологического климата в детских коллективах позволяет своевременно выявлять и корректировать внутригрупповой микроклимат в объединениях МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска.

*Формирование отношений сотрудничества и сотворчества с педагогами, обучающимися и родителями* реализуется через проведение творческих мастерских, практикумов по правополушарному рисованию, совместных детско-родительских встреч и игр. Творческие мастерские, психологические игры обучающихся совместно с родителями помогают стабилизировать эмоциональное состояние участников, помогают поверить в свои силы, получить удовольствие от совместной деятельности. Родители отмечают, что с удовольствием проводят время вместе с детьми, им удается переключиться с домашних дел и забот, сделать много открытий о себе и своем ребенке.

Плановый мониторинг удовлетворенности родителей образовательными услугами, воспитательными мероприятиями, исследование имиджа учреждения позволяет отслеживать мнение родительской общественности о работе Центра.

*Расширение психологических знаний родителей по вопросам воспитания и развития ребенка*реализуется через выступление на родительских собрани*ях* в детских клубах по месту жительства, работу с родителями в Дни семейного общения, а также на сайте учреждения. Психологические встречи с родителями в Дни семейного общения и открытых дверей детских клубов позволяют повысить самооценку родителей, как воспитателей ребенка, проводить групповые консультации по вопросам развития и воспитания детей, групповые занятия с родителями. Выступления на родительских собраниях охватывают широкий круг вопросов, интересующих родителей. Просвещение родителей проводится, в том числе, и через оформление информационных стендов в детских клубах по месту жительства МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска».

Реализация направления *по повышению психологической компетентности педагогов* осуществляется через проведение тематических семинаров, практикумов, тренингов, занятий с педагогами, выступлений на педагогических советах, методических объединениях, производственных совещаниях учреждения. Плановый мониторинг психологического климата в педагогических коллективах детских клубов по месту жительства, изучение удовлетворенности трудом у педагогов позволяет своевременно корректировать работу педагогического коллектива.

*Содействие ранней профориентации обучающихся, повышению интереса к самопознанию и саморазвитию*реализуется через психологические занятия*,* направленные на профориентацию обучающихся. Раскрытие в комфортных психологических условиях потенциала каждого участника образовательного процесса позволяет обучающимся, педагогам и родителям добиваться успеха, повышает самооценку и веру в свои силы, дает уверенность идти вперед и пробовать свои силы в новых проектах и начинаниях МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска».

В современной социально-экономической ситуации эффективность системы дополнительного образования особенно актуальна, так как именно этот вид образования ориентирован на свободный выбор ребенка интересующих его видов спорта и форм деятельности, развитие его представлений о здоровом образе жизни, становлении познавательной мотивации и способностей. МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» является той базовой площадкой для каждого ребенка, где он помогает себе восполнить недостающий внутренний энергетический баланс через занятия любимым делом. Поэтому задачей каждого педагога является следующей: создание условий для включения ребенка в процесс творчества и поиск методов, адекватных его психофизиологическим особенностям, помогающих формированию позитивного мышления ребенка и его способностей к «конструированию» собственного здоровья. Главным инструментом процесса формирования ценностных ориентаций, обучающихся в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» выступает само детское творчество, которое помогает решать многие воспитательные задачи, в том числе и задачи формирования здорового образа жизни.

***Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности – основа формирования навыков здорового образа жизни обучающихся.*** В МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» важное место занимают здоровьесберегающие технологии. Для успешного решения задач педагоги умело используют различные средства оздоровительных мероприятий в режиме дополнительного образования: обучение силовому троеборью, шахматам, шашкам, воспитанию юных волейболистов, формированию грации и осанки, а также военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

В процессе обучения и воспитания культуры здоровья, собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни у обучающихся по итогам реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ формируются на достаточном уровне такие качества как сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость; у детей формируется негативное отношение к вредным привычкам; приходит осознанность в выполнении физических упражнений для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Сетевое взаимодействие – механизм реализации проектов ЗОЖ.*** В условиях обновленной парадигмы воспитания и образования большое значение имеет организация взаимодействия и интеграции МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» и организаций социума, так как образовательный процесс осуществляется по здоровьесберегающим технологиям. Сетевое взаимодействие МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» и образовательных организаций г. Орска основывается на *принципах*:

* открытости и общедоступности ресурсов;
* «горизонтальном», не иерархическом взаимодействии.

Сотрудничество с общеобразовательными школами города проявляется в открытии объединений физкультурно-спортивной направленности на базе школ, в организации и проведении традиционных спортивных соревнований и конкурсов среди детей по возрастным и весовым категориям, регулярном обмене информацией и согласовании действий:

* шашечный турнир;
* спортивные соревнования «Один за всех, и все за одного», посвященные Дню народного единства;
* турнир по волейболу;
* спортивная игра «Патриоты России», посвященная Дню России;
* военно-спортивная игра «Один день в армии», посвященная Дню Защитника Отчества.

***Пропаганда ЗОЖ – важная социально-педагогическая задача.*** При воспитании ценностного отношения к здоровью и формировании здорового образа жизни обучающихся педагогический коллектив МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» работает по многим направлениям педагогики безопасности, главной задачей которой является формирование личности, готовой к безопасной жизнедеятельности в реальных (природных, техногенных и социальных) условиях: с детьми регулярно проводятся воспитательные мероприятия по технике безопасности в различных ситуациях, тренинги, интерактивные игры по формированию здорового образа жизни и отказу от вредных привычек, ведется активная работа по пропаганде экологической, дорожной, национальной, пожарной, медийной безопасности.

1. Экологическая безопасность.

Создание нового отношения человека к природе вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой и направленное на эволюцию биосферы и человечества. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, формирование которой начинается с детства и продолжается всю жизнь. Работа по формированию экологического воспитания в Центре ориентирована на методологические основы стандартов и базовые национальные ценности: гражданственность, наука, природа, человечество. Главным показателем экологической культуры личности является социальная и индивидуальная экологическая ответственность за события в природе и жизни людей. Поэтому в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» систематически проводятся мероприятия по экологической безопасности, которые охватывают все детские объединения.

Постановлением Правительства Российской Федерации № 686 от 11 июля 1996 года принято решение о ежегодном проведении на территории России с 15 апреля по 5 июня Дней защиты от экологической опасности под девизом: «Экология – безопасность – жизнь». В рамках этих дней в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» особое внимание уделяются следующим датам: 22 марта – Всемирный день воды; 22 апреля – День Земли; 26 апреля – День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах; 5 июня – День охраны окружающей среды.

Экологическое воспитание обучающихся осуществляется в учреждении на трех уровнях:

1. экологическое просвещение,
2. формирование экологического сознания,
3. развитие экологической культуры.

*Первый уровень - экологическое просвещение* - обеспечивает ориентацию детей в экологических проблемах города, района. Формируются знания о соответствующих правилах поведения в окружающей природной среде. Этот уровень достигается включением экологических сведений в материал занятий по профилю и воспитательные мероприятия в детских клубах по месту жительства:

* экологическая разминка,
* интерактивная лекция «Река Урал – природное богатство»,
* познавательная программа «Сохраним нашу природу»,
* челлендж «Защитники природы»,
* экологические экспресс - кафе,
* акция «Безопасность на воде».

*Второй уровень - экологическое сознание* - предусматривает формирование категориального аппарата мышления обучающихся. Формирование экологического сознания предполагает овладение системой экологических знаний и понятийным аппаратом экологии через проведение различных форм воспитательной работы:

* интеллектуальная экологическая игра «Поле чудес»,
* экологическая игра,
* квест «Вода источник жизни»,
* познавательная программа «Зелёная аптека»,
* интеллектуальная игра «Цветочный калейдоскоп»,
* КВН «Дом, в котором мы живем», экологическая игра «Виртуальная лесная прогулка»,
* интеллектуальная игра «Природа родного края».

С помощью данных форм работы дети осознают свои возможности на деле, вырабатывают волю к победе, формируют характер. Интеллектуальные формы дают дополнительные знания и стимул к пополнению экологических знаний.

*Третий уровень - развитие экологической культуры* - приносит осознание обучающимися взаимодействия «природа-человек» как ценности (экологическая компетентность обучающихся). На данном этапе осуществляется привлечение обучающихся в практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды. Проводимые воспитательные мероприятия:

* акция «Очистим берега Урала»,
* акция «Чистый двор»,
* экологические акции «Покормим птиц зимой»,
* экологический десант по уборке территории,
* креведческий проект «Гора Полковник»,
* игра по станциям «Экологическая тропа»,
* проектная работа «Экологические исследования родного города Орска»,
* интеллектуальная игра «Красная книга Оренбуржья»,
* социальное проектирование (социально – значимые проекты: «Зелёный мир нашего двора», «Зеленая планета»).

Таким образом, системная работа по формированию экологического воспитания в Центре способствует развитию экологической этики обучающихся, ответственности в их отношениях с природой; эстетического, нравственного воспитания; формированию чувства сопричастности к своему времени, личной ответственности за все происходящее вокруг.

2. Дорожная безопасность

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, возникает необходимость обучения детей с раннего возраста основам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, обучение детей правилам дорожного движения – неотъемлемая часть образовательного процесса в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска». Совместно с сотрудниками отдела по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД и МУ МВД России «Орское» разработан Паспорт дорожной безопасности муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Орска». В каждом детском клубе по месту жительства составлены схемы маршрута безопасного передвижения обучающихся по территории, прилегающей к образовательному учреждению. Существует постоянный контроль обновления информации по данным схемам.

Система мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся Центра организована со всеми субъектами образовательного процесса по нескольким направлениям:

* *информационное* (обучение правилам дорожного движения всех участников образовательного процесса, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах):
* консультации сотрудников РЭО ГИБДД МУ МВД России "Орское" для педагогов по проведению устных журналов в творческих объединениях Центра по следующим темам: «Маршрут Центр - дом», «Дорожные знаки», «Дорожная разметка», «Сигналы светофора»;
* встречи с сотрудниками ГИБДД «Важные фликеры», «Мы за безопасность на дороге», кинолекторий «Внимание! Дорога!» в детских клубах по месту жительства в рамках месячника «Внимание –дети!»;
* оформление информационных уголков безопасности для родителей и обучающихся в детских клубах по месту жительства;
* интерактивные лекции «ПДД – это надо знать!»;
* «Светофорик» - познавательная игра;
* традиционные родительские собрания по темам: «Безопасность на дорогах», «Фликеры», «Пристегните ремни».
* *развивающее* (формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным):
* интерактивная игра «Движение с уважением»;
* спортивный праздник «Путешествие в страну Светофорию»;
* встречи обучающихся с инспекторами отделения пропаганды безопасности дорожного движения ОГИБДД и МУ МВД России «Орское» по теме «Азбука безопасности»;
* участие в акции «Стань заметней на дороге» в детских клубах по месту жительства;
* интернет-уроки на официальном сайте РЭО ГИБДД МУ МВД России "Орское".
* *воспитательное* (формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере в игровой форме):
* конкурс агитбригад «За безопасность дорожного движения»;
* праздник «День рождения Светофора»;
* интерактивные беседы «Правила дорожного движения выполняй без возражения», «ПДД и я – весёлые друзья!»;
* участие во всероссийской акции «Полицейский Дед Мороз»;
* конкурс рисунков «Дорога глазами детей», «Декада дорожной безопасности», «Безопасное колесо»;
* конкурс рисунков на асфальте «Дорога и мы» и т.д.

Системный подход в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» предполагает снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма, сохранение жизни и здоровья обучающихся путем планомерной подготовки детей и родителей безопасному поведению на дорогах, повышение транспортной культуры, воспитания поколения грамотных, дисциплинированных и законопослушных участников дорожного движения.

1. Безопасность нации. Профилактика социально значимых заболеваний.

Проблема роста различных форм отклоняющегося поведения у детей в последние годы приобрела исключительное значение, представляя угрозу национальной безопасности страны.

Подростковый возраст является кризисным периодом развития, в ходе которого физиологические изменения в организме сочетаются с перестройкой психической составляющей личности. Данные особенности обуславливают выраженное провоцирующее влияние возрастных изменений на психическую адаптацию и формирование личности подростка. Подросток все больше отдаляется от семьи, стремясь доказать свою взрослость, его интересы из сферы учебы перемещаются в сферу общения со сверстниками. Поэтому подросток может оказаться втянут в неблагонадежную компанию, в которой, желая продемонстрировать свой авторитет, нередко совершает необдуманные, часто асоциальные поступки. Асоциальное поведение (или антиобщественное поведение) – это поведение, которое противоречит социальным нормам. На основании ст.151 УК РФ под антиобщественным поведением понимается: злоупотребление алкогольными напитками и одурманивающим веществом, занятие проституцией, бродяжничеством и попрошайничеством, совершение правонарушений.

Важные аспекты профилактической работы в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска»:

1. *Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся* - важный компонент в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль за поведением ребенка со стороны педагога дополнительного образования и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы.

2. *Борьба с прогулами занятий в творческом объединении* - важное звено в воспитательной и учебной работе, обеспечивающее успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у обучающегося, прогулявшего хотя бы один день занятий без уважительной причины, если не принять своевременных мер (беседа, личный пример), появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Такого ребенка легко вовлечь в наркоманию, преступную деятельность, приобщить к бродяжничеству и попрошайничеству.

3. *Правовое воспитание*. Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей правовых знаний – важное звено в профилактике асоциального поведения в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска», имеющее задачи - научить детей знать свои права, уважать права других людей, цивилизованно решать конфликты и споры.

Проведение бесед, встреч с представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав Советского района г.Орска, МУ МВД РОССИИ «Орское» разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия:

* дистанционные проекты «Наши права»;
* встреча с представителями МУ МВД РОССИИ «Орское» «Предупреждён - значит вооружен»;
* деловая игра «Подросток и закон»;
* круглый стол «Права и обязанности ребенка»;
* ток-шоу «Я имею право».

4. *Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения*. В учреждении организована систематическая работа по ранней профилактике наркомании, токсикомании и табакокурения. В этом направлении консолидированы усилия с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью, психологической службой учреждения. Работа проводится тактично, педагогически грамотно, носит доверительный, конфиденциальный характер. В беседы с детьми о вреде наркомании включаются интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья.

Большую работу педагоги учреждения в данном направлении проводят с родителями обучающихся, информируя на родительских собраниях о широком распространении наркотиков в подростковой среде, раздают родителям «памятки» о проявлениях наркомании, токсикомании, табакокурения у подростков и оказании им своевременной помощи.

Воспитательные мероприятия по направлению:

* беседа «О наркотиках и наркомании»;
* беседа «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
* круглый стол в рамках антинаркотического месячника «Не оступись!»;
* анкетирование обучающихся «Мое отношение к вредным привычкам и здоровому образу жизни»;
* встреча с врачом психологом-наркологом «Сделай свой шаг к безопасности»;
* агитбригада «Скажем наркотикам «Нет!»;
* психологический тренинг «Ох уж эта реклама»;
* флешмоб «Ориентир на здоровье» в рамках антинаркотического месячника;
* интерактивная лекция «Влияние алкоголя на детский организм».

5. *Профилактика ВИЧ-инфекций и СПИДа*. Педагогический коллектив учреждения в рамках данного направления уделяет особое внимание информационно - образовательной, просветительской работе по половому воспитанию, а также информации о ВИЧ-инфекции и методах ее предупреждения для несовершеннолетних, поскольку дети и подростки, находящиеся в образовательной среде, имеют еще не сформированную систему жизненных ценностей, которую можно пытаться изменить путем проведения профилактической работы и повышения мотивации к здоровому образу жизни.

Направления превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа:

* просвещение и информирование в области ВИЧ/СПИДа предполагают предоставление всесторонней и точной информации о механизме инфицирования, путях передачи ВИЧ инфекции, обстоятельствах, повышающих риск инфицирования (злоупотребление наркотическими средствами и др.), о мерах профилактики;
* обучение ответственному поведению детей и молодежи. Реализация этого направления профилактической работы осуществляется в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» в рамках превентивного обучения с формированием мотивации на здоровый образ жизни, изменения проблемного и рискованного поведения, повышения социальной, межличностной компетентности.
* формирование условий, поддерживающих профилактическую деятельность. В рамках данного направления эффективными методами превентивного обучения являются:
* семейное консультирование, направленное на улучшение семейных взаимоотношений;
* привлечение к работе людей, способных влиять на детей и молодежь (родителей, членов семей, педагогов, сверстников);
* создание и поддержание организационных и психологических условий для проведения воспитательных профилактических мероприятий.

Традиционные формы воспитательной работы:

* встреча со специалистами Орского ОУ филиала «Центр борьбы со СПИД» «Почему мы говорим о ВИЧ?»;
* профилактическая программа «ВИЧ/СПИД: мы знаем, как себя защитить»;
* круглый стол с участием специалистов Управления здравоохранения города Орска, Орского ОУ филиала «Центр борьбы со СПИД», психологической службы МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» «Основные направления в работе по профилактике распространения ВИЧ-инфекции»;
* интерактивная лекция рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной ко Всемирному дню борьбы со СПИДом со специалистами Орского филиала «Центр борьбы со СПИД»;
* профилактическая программа «ВИЧ/СПИД: мы знаем, как себя защитить»;
* конкурс социальных роликов «Пусть всегда будет завтра»;
* акция с участием волонтеров «Что ты знаешь о СПИДе?»;
* тематический день «Начните с себя - живите безопасно».

6. *Предупреждение вовлечения детей в экстремистские организации.* В учреждении проводится систематическая работа по предупреждению вовлечения обучающихся в экстремистски настроенные организации и группировки, поскольку к участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идеи фашизма все чаще стали привлекаться дети среднего и старшего возрастов. В МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» работа по профилактике экстремизма осуществляется в нескольких направлениях:

* общая воспитательная педагогическая работа с обучающимися, а также работа с детьми, относящимися к группе «риска» (проведение воспитательных мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и ксенофобии), укрепление установок толерантного сознания и поведения в детской среде (час актуальной информации, посвященной профилактике экстремизма, совместные мероприятия по противодействию экстремизма совместно с работниками правоохранительных органов «Профилактика и разрешение конфликтов», «Мы против насилия и экстремизма»; создание детских активов и волонтерских отрядов в детских клубах по месту жительства из числа обучающихся;
* информирование и консультирование по данной проблеме родителей и законных представителей (проведение лекций «Терроризм и экстремизм» на родительских собраниях; оформление стенда «Мы против террора и экстремизма!»; составление и распространение памяток для родителей «Основные признаки того, что подросток попал под влияние экстремистской идеологии»; психологическое консультирование); координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, воспитательных мероприятий в учреждении.

Для достижения положительных результатов по предупреждению социально значимых заболеваний в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска» с обучающимися и их родителями проводится комплексная профилактическая работа, происходит обогащение всех субъектов образовательного процесса знаниями для формирования здоровых жизненных установок и навыков нравственного поведения.

4. Пожарная безопасность

Профилактической работой по пожарной безопасности в учреждении охватываются все обучающиеся МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» от 5 до 18 лет.

Начинается данная работа с детей дошкольного и младшего школьного возрастов в творческих объединениях. Здесь детям педагоги дают простые понятия о том, что собой представляет огонь, а соответственно и пожар, почему он является опасным, но для каких целей его применяют. На данном возрастном этапе у детей закладываются знания о том, как надо правильно обращаться с огнем, и что нужно делать, если в здании вдруг начался пожар. Дети дошкольного и младшего школьного возрастов не могут усвоить большой объем информации, особенно технической, поэтому знания даются в следующих формах:

* игр, где используются наглядные пособия в виде игрушек или картинок (встречи со специалистами ООО «ВДПО» г. Орска «Пожарная тревога объявляется для всех», познавательная программа «Спички детям не игрушка», театрализованная постановка «Спичка», профилактическая игровая программа «Не шути с огнем!», познавательная игровая программа «Кухня – не место для игр» и т.д.);
* обучающие мультфильмы;
* экскурсии в пожарные части, где наглядно показывают пожарные машины, самих сотрудников в полном обмундировании (5 Отряд Федеральной противопожарной службы по Оренбургской области, Пожарная часть № 9, 10, 16;
* конкурсы (конкурс рисунков «Береги свой дом от пожара»).

На данном этапе обучения малышей учат, как правильно тушить костры, как можно спастись от огня и дыма, как правильно пользоваться бытовыми электрическими приборами, обязательно заучивают номера телефонов МЧС.

Дети среднего и старшего возрастов по технике безопасности при пожаре получают более серьезную информацию:

* прививаются знания, как надо правильно пользоваться электрической техникой;
* дается информация о легковоспламеняющихся материалах: почему они так называются, как контактируют с огнем, и каковы последствия этого контакта;
* правила использования огнетушителей и других приспособлений и инструментов;
* правила спасения себя и других детей.

Взаимодействие в данном возрасте осуществляется посредством следующих форм:

* викторины («Огонь – друг, огонь - враг», «Осторожно! Огонь!»),
* беседы («Электричество в вашем доме», «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях», «Огонь мой друг, огонь мой враг» и т.д.);
* конкурсы (конкурс агитбригад, конкурс театрализованных постановок, конкурс плакатов);
* познавательные программы (профилактическая познавательная программа «Я и пожарная безопасность», познавательная программа «Чтобы не было беды» и т.д.;
* учения, в которых отрабатываются правила эвакуации из Центра.

В результате такой организации пропаганды пожаробезопасного поведения в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» у обучающихся формируется сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

5. Медийная безопасность. Бурное развитие ИКТ-технологий в последние годы накладывают определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Вместе с положительным эффектом компьютеризации следует отметить негативные последствия этого процесса, влияющего на физическое и психологическое здоровье детей и подростков. Одно из них - компьютерная зависимость. Психологи классифицируют эту вредную привычку как разновидность эмоциональной «наркомании», вызванной техническими средствами.

Систематическая профилактическая работа по компьютерной зависимости в Центре направлена на формирование, развитие информационной культуры обучающихся и ценностного отношения к своему здоровью, формирование умений рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий в системе образования и содержательного досуга.

Данная работа с обучающимися и их родителями проводится психологической службой МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска».

*Основные формы работы*:

* консультирование родителей по вопросам компьютерной зависимости детей;
* стендовое оформление с меняющейся информацией («Кибербуллинг», «Кибермошенничество», «Противозаконный и неэтичный контент», «Вредоносные программы» и т.д.),
* анкетирование обучающихся, позволяющее проанализировать современную ситуацию в образовательной среде;
* круглый стол для педагогов и родителей обучающихся «Основы безопасности в сети Интернет»;
* родительские собрания по теме «Дети онлайн»;
* интерактивная лекция «Глобальная сеть: правила пользования» и т.д.

В результате расширения знаний в области безопасной работы в сети Интернет и различными видами телекоммуникаций происходит формирование информационной культуры обучающихся, умения самостоятельно находить нужную информацию, а также осуществляется профилактика компьютерной зависимости среди детей.

***Конкурсное движение.*** МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» осуществляет координацию, информационно-методическое и организационное обеспечение деятельности по здоровьесберегающему направлению как внутри учреждения, так и в образовательных учреждениях Советского района и всего города Орска в целом.

МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» ежегодно является организатором городских конкурсов по здоровьесбережению в рамках муниципальной программы «Здоровая молодёжь – сильная молодёжь»:

* городской профилактической программы «Мы за здоровую молодежь»;
* городского заочного конкурса мультимедийных проектов и творческих работ по профилактике негативных проявлений «Шаг навстречу здоровью»;
* городской профилактической программы «Здоровье – наш выбор!» для танцевальных коллективов ОО г. Орска;
* городского конкурса агитбригад «Мы за ЗОЖ»;
* городского спортивного праздника дошкольников «Зов Джунглей».

***Физкультурно-оздоровительная работа.*** Физкультурно-оздоровительная работа является одним из важных направлений дополнительного образования. Здесь особое значение придаётся повышению уровня физического развития обучающихся, создания положительной мотивации к здоровому образу жизни. Педагоги МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» большое внимание уделяют применению новых и традиционных здоровьесберегающих педагогических технологий. Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса детей к процессу обучения, повышает познавательную активность и улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье обучающихся.

Главным достижением, свидетельствующем о возросшем уровне компетентности педагогов, является совокупность умений планировать и проводить учебные занятия на принципах здоровьсебережения (сочетая санитарно-гигиенические, организационно - педагогические и психолого-педагогические требования, нормы техники безопасности). Педагоги грамотно подбирают и внедряют на занятиях методы, приемы и технологии, способствующие сохранению и укреплению как физического, так и психического здоровья, а также осознанно включают в содержание занятий и воспитательных мероприятий материалы, нацеливающие на здоровый образ жизни. На занятиях поддерживают доброжелательную обстановку, используя при необходимости музыкальное сопровождение, увеличивают двигательную активность путём внедрения специальных заданий, проведение физкультминуток; для младшего школьного возраста используют интерактивные методы: «мозговой штурм», работу в малых группах, а также игры на развитие внимания, собранности обучающихся.

Кабинеты, в которых ведется образовательная деятельность в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска», соответствуют гигиеническим требованиям: мебель и ее расстановка, освещение, озеленение. Наличие комнатных термометров способствует соблюдению температурного режима в кабинетах, графики проветривания кабинетов и их выполнение, а также наличие сменной обуви - все это способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Физкультурно-оздоровительная деятельность в детских клубах по месту жительства МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» пропагандирует здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость, ответственность за свои поступки и здоровье. В детских клубах по месту жительства МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» ведётся пропаганда здорового образа жизни через уголки «Здоровье», беседы, проведение тестирования, диагностик на тему ЗОЖ, участие во Всероссийской неделе здоровья, участие в акции Единого дня Здоровья (с августа по декабрь), участие во Всемирном дне бега «Кросс наций», «Уроки здоровья» с педиатрами консультативно-диагностической поликлиники г. Орска; участие в городских соревнованиях по различным видам спорта.

За отчетный период с обучающимися и их родителями проводились спортивные праздники, дни здоровья, спортивные состязания, беседы по формированию ЗОЖ.

*Массовые формы работы по формированию ЗОЖ*:

«Мы – настоящие мужчины» – семейная спортивная программа, в рамках празднования Дня Защитника Отчества;

«Здоровым быть модно!» - спортивная программа;

«Веселые новогодние старты» - спортивная программа;

игра по станциям «Мы за ЗОЖ!»;

«Зоологические забеги» - спортивные состязания;

«Соревнуясь вместе с папой, я готовлюсь стать солдатом» - военно-патриотическая семейная программа;

флешмоб «За здоровый образ жизни» в рамках Единого Дня Здоровья;

спортивно-развлекательная программа «На спортивной волне»;

спортивно - развлекательная программа «Забавы матушки Зимы»;

спортивные эстафеты «Полёт к звездам»;

игры на свежем воздухе «Здравствуй, Зимушка - Зима!»;

«Спорт и я - лучшие друзья!» - спортивный праздник;

веревочные курсы «Мы вместе»;

«Быть здоровым - здорово!» - интерактивная лекция;

«Здоровым быть – счастливым быть!» - спортивная программа;

«Подвигу прадедов посвящаем…» - спортивный праздник;

«Зов Джунглей»– спортивный праздник;

«Спорт! Здоровье! Юбилей!» - спортивная программа;

«Привал» - спортивные соревнования с учащимися МОАУ «СОШ№ 51 г. Орска»;

«Победа каждого – победа общая» - спортивные состязания;

«На старт! Внимание! Марш!»- спортивные соревнования в рамках Единого Дня здоровья;

«Мое здоровье в моих руках» - беседа;

«Пять колец дружбы» - спортивная программа с учащимися МОАУ «СОШ №17 г. Орска»;

«Папа, мама и Я» - семейная спортивная программа;

«Норма ГТО - норма жизни» - спортивная программа;

«День здоровья» - спортивное мероприятие;

«Весёлые старты» - спортивные эстафеты;

«Перестрелка» - спортивная программа;

«Зарница» - военно-спортивная игра;

«Весёлая Спортландия» - спортивное мероприятие;

«Зимний турнир спортивных игр»;

спортивно-игровая программа «Игровая радуга».

Следствием системной физкультурно-оздоровительной работы в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» работы является повышение уровня физического и психологического развития обучающихся, создание положительной мотивации к здоровому образу жизни, а также укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни всех субъектов образовательного процесса.

***Работа с родителями по формированию навыков здорового образа жизни у детей.*** В педагогическом процессе МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» в работе по оздоровлению детей и подростков предусматривается обязательное сотрудничество педагогов с родителями, которое призвано создавать в семье благоприятную для воспитания среду, улучшать межличностные отношения, поскольку только совместными усилиями можно сформировать здоровый образ жизни у подрастающего поколения.

Самыми распространенными формами работы с родителями в данном направлении являются:

* чтение лекций о гигиене, проведение бесед, родительских собраний;
* психологическое консультирование родителей, имеющих детей осложнённого поведения;
* организация выступлений специалистов на родительских собраниях;
* рекомендации об организации режима дня в виде памяток и материала на стендах;
* проведение воспитательных мероприятий совместно с родителями;
* дни открытых дверей;
* посещение семьи педагогом.

Результатом подобного сотрудничества родителей и педагогов является повышение ответственности семьи за здоровье и физическое развитие детей.

Готовность детей к организации и формированию здорового образа жизни - одно из проявлений ключевых позиций здоровой личности в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска». Такая готовность характеризуется:

• положительным эмоциональным отношением к проводимым мероприятиям по воспитательно-оздоровительной работе, к учебным занятиям;

• практической включенностью в совместную оздоровительную деятельность в системе «педагог- обучающийся- родитель»;

• осознанием специфики этой работы, самостоятельно в домашних условиях и вне дома, индивидуально и коллективно, в общении с педагогами, родителями, сверстниками и прочими участниками данного процесса, в рамках которого он протекает.

**3. КАЛЕНДАРНЫЕ ПЛАНЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания «В мире добра» МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» содержит календарные учебные графики, представляющие собой конкретное практическое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности в Центре и структурных подразделениях, которые ежегодно обновляются в соответствии с направлением государственной политики в области воспитания как деятельности, направленной на развитие личности субъектов образовательного процесса, и в связи со спецификой организации воспитательной работы в детских клубах по месту жительства.

**3.1. Календарный план воспитательных мероприятий МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска»** *Приложение 1*

**3.2. Календарный план воспитательных мероприятий, проводимых детскими клубами по месту жительства** *Приложение 2*

**4. Эффективность реализации Рабочей программы воспитания**

Результатом воспитательной работы коллектива являются:

* изменения в личностном развитии обучающихся, которые педагоги получили в процессе их воспитания;
* повышение качества и уровня преподавания педагогов дополнительного образования в процессе сохранения стабильно-положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
* создание системы воспитательной работы с детьми посредством проведения различных воспитательных мероприятий;
* вовлечение каждого обучающегося творческого объединения в воспитательный процесс.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является ***педагогическое наблюдение***.

1. **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в учреждении, проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основными ***принципами,*** на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа:

* 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
	2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых в учреждении.

5. 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого творческого объединения.

Анализ проводится педагогами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на совещаниях.

Внимание педагогов сосредотачивается на ***следующих вопросах***:

1. какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
2. какие проблемы решить не удалось и почему;
3. какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
	1. Состояние совместной деятельности детей и взрослых в учреждении

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогами, обучающимися и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогами, активистами, волонтерами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заместителе директора воспитательной работе, на родительских форумах.

Внимание педагогов сосредотачивается на ***следующих вопросах***:

- качестве проводимых общецентровских традиционных мероприятиях;

- качестве совместной деятельности педагогов и обучающихся;

- качестве воспитательной деятельности;

- качестве реализации личностно развивающего потенциала занятий;

- качестве работы детского актива в детских по месту жительства;

- качестве работы сводного волонтерского Отряда;

- качестве профориентационной работы в учреждении;

- качестве взаимодействия Центра и семей обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Список литературы**

**Нормативно-правовая литература:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрено Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 28.05 2015г. № 996-р)
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5.Примерная Программа воспитания (от 2 июня 2020 года) утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию

**Литература для педагога:**

1. [Алиева Л. В. Культурологический подход к воспитанию – ценностная основа и перспектива развития учреждений дополнительного образования детей в системе образования // Педагогическое искусство. 2017. № 1 ...](http://www.instrao.ru/index.php/content-page/360-elektronnaya-biblioteka-nauchnoy-shkoly-l-i-novikovoy/2849-alieva-l-v-kulturologicheskiy-podhod-k-vospitaniyu-cennostnaya-osnova-i-perspektiva-razvitiya-uchrezhdeniy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-sisteme-obrazovaniya-pedagogicheskoe-iskusstvo-2017-1-s-95-104)
2. [Воропаев М. В. Ове Педерсен, конкурентное государство и будущее «Школы Караковского» // Наука. Мысль. – 2015. – № 9. – С. 46-53.](http://www.instrao.ru/index.php/content-page/360-elektronnaya-biblioteka-nauchnoy-shkoly-l-i-novikovoy/2867-voropaev-m-v-ove-pedersen-konkurentnoe-gosudarstvo-i-buduschee-shkoly-karakovskogo-nauka-mysl-2015-9-s-46-53)
3. [Григорьев Д. В. Этика ответственности и возвращение воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 2. № 1 (36). – С. 57-63.](http://www.instrao.ru/index.php/content-page/360-elektronnaya-biblioteka-nauchnoy-shkoly-l-i-novikovoy/2877-grigorev-d-v-etika-otvetstvennosti-i-vozvraschenie-vospitaniya-otechestvennaya-i-zarubezhnaya-pedagogika-2017-t-2-1-36-s-57-63)
4. [Караковский В. А. Сегодня самое время поклониться учителям России // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т 2, №1 (36). – С. 13–15.](http://www.instrao.ru/index.php/content-page/360-elektronnaya-biblioteka-nauchnoy-shkoly-l-i-novikovoy/2897-karakovskiy-v-a-segodnya-samoe-vremya-poklonitsya-uchitelyam-rossii-otechestvennaya-i-zarubezhnaya-pedagogika-2017-t-2-1-36-s-13-15)
5. [Пашков А. Г. Дополнительное образование как «мир детства»: история и современность // Ученые записки. Электронный журнал Курского государственного университета.](http://www.instrao.ru/index.php/content-page/360-elektronnaya-biblioteka-nauchnoy-shkoly-l-i-novikovoy/2920-pashkov-a-g-dopolnitelnoe-obrazovanie-kak-mir-detstva-istoriya-i-sovremennost-uchenye-zapiski-elektronnyy-zhurnal-kurskogo-gosudarstvennogo-universiteta)
6. Степанов П.В./Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие под редакцией П.В.Степанова / Н.Л.Селиванова, В.В. Круглов, И.В.Степанова, И.С. Парфёнова, И.Ю. Шустова, Е.О.Черкашина, М.Р.Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.В. Добровольская: – М.:ФГБНУ «ИСТРЛ РАО», 2020, – 119 стр.

**Интернет-источники:**

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> – особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей 3. А. Каргина

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html> – рабочая программа воспитательной работы

[http://form.instrao.ru/bitrix/documents/ВОСПИТАНИЕ%20+.pdf](http://form.instrao.ru/bitrix/documents/%D0%92%D0%9E%D0%A1%D0%9F%D0%98%D0%A2%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%95%20%2B.pdf) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

<http://www.vneshkolniknew.ru/?p=1281-> – ВНЕшкольник информационно-методический журнал

<https://www.youtube.com/watch?v=xAvx-oKLbI8> – областной веб-семинар «Результаты внедрения Примерной программы воспитания»г. Оренбург. 19.04.2021г.