**ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ**

**КОМПЛЕКСНОГО** **СОПРОВОЖДЕНИЯ** **МОЛОДОГО** **ПЕДАГОГА** **ОО ГОРОДА**

**«PRO-ДВИЖЕНИЕ: ТОЧКА РОСТА» на 2021 -2024 гг.**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа комплексного сопровождения молодого педагога ОО города «PRO-ДВИЖЕНИЕ: ТОЧКА РОСТА» |
| Разработчик программы | МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска»Координатор МОБП, Хисматова О.В. |
| Цель программы | создание эффективной системы поддержки и сопровождения профессионального становления и карьерного роста молодого педагога |
| Задачи программы | - создание условий для обеспечения соответствия профессиональной деятельности молодого педагога требованиям стандартов, а также оказание ему помощи и поддержки в ситуациях профессиональных и личностных затруднений при решении профессиональных задач;- обеспечить формирование целостного образовательно-профессионального пространства поддержки и сопровождения молодого педагога;- разработать инструментарий мониторинга уровня успешности профессионального становления молодого педагога;- развитие форм сетевого сотрудничества образовательных и социокультурных организаций муниципальной опорной базовой площадкой (МОБП) МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» в вопросах поддержки, сопровождения и методической помощи молодым педагогам ОО города Орска. |
| Нормативно-правовые основы | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года; N 273-ФЗ)- Распоряжение Правительство Российской Федерации от 31 декабря 2019 года n 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями на 7 октября 2020 года)- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н)- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования»  |
| Этапы и сроки реализации | Этап I. Подготовительный (июль – октябрь 2021 г.).Этап II. Организационно-деятельностный (ноябрь 2021– май 2024 г.).Этап III. Аналитико-прогностический (сентябрь – декабрь 2024 г.). |
| Методологические основы | Методологические подходы: программно-целевой; системно-деятельностный; компетентностный, персонифицированный. Принципы: непрерывность профессионального развития специалистов сферы образования; персонификация осуществления информационно-методического сопровождения и поддержки молодого специалиста, креативная направленность |
| Планируемый результат | - эффективное и продуктивное функционирование единого образовательно-профессионального пространства поддержки и сопровождения профессионального становления молодого педагога ОО города Орска;- повышение качества образовательной деятельности молодых педагогов, включение молодых специалистов в процессы инновационной педагогической деятельности; стимулирование их профессиональной активности, инициативности, построения карьерной траектории, создание условий для развития готовности молодых специалистов к дальнейшей профессиональной деятельности;- актуальный инструментарий для осуществления мониторинга успешности профессиональной адаптации и интеграции молодого педагога;- использование методических рекомендаций в системе сопровождения и поддержки молодого педагога;- диссеминация опыта сопровождения и поддержки молодого педагога  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Начало самостоятельной профессиональной деятельности молодого педагога - объективно сложный процесс, требующий поддержки и сопровождения со стороны профессионального педагогического сообщества.

Способом решения проблемы обеспечения успешного вхождения в профессию и дальнейшего профессионального развития молодого педагога может стать создание образовательно-профессионального пространства взаимодействия молодого специалиста с представителями профессионального педагогического сообщества города на базе МОБП МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска», в основе которого - использование вариативных разноуровневых форматов профессионального взаимодействия; разработка содержания, учитывающего актуальные профессиональные запросы и возрастные потребности молодых педагогов; использование ресурсов социальных партнеров.

Молодой педагог, осуществляя профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требований и профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей», должен быть готов к реализации широкого спектра трудовых действий. Не менее значимыми являются его активное включение в педагогическое творчество, освоение современных психолого-педагогических технологий; использование и апробация приемов развития мотивации обучающихся; поиск оптимальных средств в работе с родителями обучающихся, построения профессионального взаимодействия с коллегами и многое другое. Без соответствующей квалифицированной профессиональной поддержки с многими задачами начинающему педагогу справиться сложно. Высокие нагрузки могут стать одной из весомых причин отказа молодых специалистов от профессиональной педагогической деятельности. Своевременная поддержка молодого педагога и разработанная система комплексного сопровождения создают условия для снятия значительного числа трудностей и успешного вхождения в педагогическую профессию. Главная цель оказываемой поддержки – помочь начинающему педагогу понять себя, разобраться в причинах возникающих профессиональных проблем, мобилизовать свои внутренние ресурсы, знания и умения для развития профессиональной компетентности и дальнейшего саморазвития.

Основная деятельность МОБП состоит в реализации модульной программы комплексного сопровождения молодых педагогов. Ведущими принципами к качеству работы по обеспечению комплексного сопровождения профессиональной становления молодых педагогов являются: релевантность (контекст потребностям); эффективность (в обеспечении стандартов); открытость (для педагогов, независимо от уровня профессионального развития); включение в содержание компонентов, находящихся за пределами обычных ожиданий.

Молодой педагог имеет возможность выбора способов сотрудничества: в зависимости от спектра профессиональных запросов педагог может выбрать полный пакет услуг, приняв участие в работе всех модулей программы сопровождения, или выбрать то направление, которое для него наиболее актуально. Отбор модулей, программ осуществляется на основе результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов и их личных запросов.

Программа сопровождения адресована молодым специалистам образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования.

Участники программы:

* обучающиеся и выпускники педагогических колледжей, Вузов;
* молодые специалисты системы образования в возрасте до 35 лет и стажем работы в ОО не более 5 лет;
* педагоги со стажем, осуществляющие наставническую функцию в ОО;
* представители сетевых партнёров педагогического колледжа, ВУЗа: руководители и педагоги дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования.

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ключевыми модулями программы, реализуемой МОБП МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» с сетевыми партнерами являются:

* Модуль «Эффективная карьера» позволяет молодому специалисту погрузиться в секреты построения карьерной лестницы: узнать специфику создания профессионального имиджа педагога, нарастить опыт публичных выступлений, получить помощь и поддержку в решении педагогических задач.

*Сетевые возможности:* участие в сетевых профильных событиях, программах дополнительного образования, участие в работе имидж - лаборатории, где проходят семинары, мастер-классы, посвященные созданию положительного профессионального имиджа педагога.

* Модуль «Общение вне границ» направлен на обеспечение возможности молодых специалистов принимать участие в обсуждении наиболее актуальных проблем профессиональной деятельности, осуществлять обмен новым опытом и идеями.

*Сетевые возможности:* возможность участия в работе координационного совета молодых педагогов, инициировании и организации досуговых мероприятий и событий (волонтерские акции, кинопросмотры, интеллектуальные игры и др.).

* Модуль «Правовой навигатор» ориентирован на повышение правовой компетентности молодого педагога, получение правовой помощи и поддержки со стороны юристов, обсуждение вариантов решения трудовых споров и разногласий с работодателем, обучающимися, родителями, коллегами по работе, создания условий для повышения уровня правовой культуры молодых педагогов.

*Сетевые возможности:* организация и участие в тематических встречах, реализации дополнительных профессиональных программ, использование нормативно-правовых ресурсов образовательных организаций для поддержки и сопровождения молодых педагогов (консультации руководителей ОУ, юристов в области образования, знакомство с лучшими правовыми практиками профессиональной педагогической деятельности, консультации специалистов профсоюза педагогов).

* Модуль «Мир профессии» направлен на обогащение профессиональной компетентности начинающего специалиста.

*Сетевые возможности:* организация и участие в ворк-шопах, мастер-классах, стажировках, организации образовательного туризма, ярмарках инновационных идей, работе «педагогического питомника» - проективного семинара «Практика методического сопровождения молодого педагога профессии», разработке реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

* Модуль «Цейтнот» создан специально для оказания экстренной помощи молодому педагогу, здесь наращивается опыт решения нестандартных ситуаций, которые могут возникнуть в условиях реальной профессиональной деятельности.

*Сетевые возможности:* привлечение образовательных организаций города к проведению дискуссионных площадок, включение в работу фокус-групп, участие в имитационных и организационно-деловых играх, решение кейсов и практических задач, помощь в создании банка ситуаций, с которыми уже столкнулись молодые педагоги.

* Модуль «Респект» направлен на психологическое сопровождение молодого педагога. Учитывая высокий уровень затруднений, связанных с неготовностью молодых педагогов к конструктивному сотрудничеству со взрослыми субъектами образовательного процесса (родителями и коллегами по работе), начинающим специалистам предлагаются различные форматы профессионального сотрудничества, направленные на развитие коммуникативных умений, наращивается опыт применения различных стратегий выхода из конфликтных ситуаций.

*Сетевые возможности:* привлечение специалистов психологических служб города к организации и проведению тренингов, игр и других форм интерактивного взаимодействия педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| Рис. 1 Алгоритм реализации программы комплексного сопровождения молодых педагогов в профессию |  |

**Дорожная** **карта** **реализации** **программы** **комплексного** **сопровождения** **молодых** **педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** **работы** | **Целевая** **аудитория** | **Ожидаемые** **результаты** | **Механизм** **реализации** | **Показатели** **результативности** |
| **Молодые** **педагоги** | **Педагоги-наставники** | **Социальные** **партнеры** |
| Диагностическое | Выявление профессионально-личностных затруднений и их причин, потребностей МП формулировка запроса | Выявление профессионально -личностных затруднений в работе с МП, их причинформулировка запроса | Выявление степени заинтересованности и во включение в сопроводительную работу с МП; анализ ресурсных возможностей | - формулировка запроса целевой аудитории на сопроводительную деятельность- определение специфики сопроводительной деятельности (предоставление альтернативы сложившейся модели)- проектирование партнерских связей | Создание пакета диагностических методикПроведение мониторинговых исследований | определены цели сопроводительной работыопределены участники сетевого взаимодействиявыявлены ресурсы сетевого взаимодействияпрофессиональная готовность образовательных организаций к интеграции и кооперации ресурсоврезультативность использования сетевых возможностей целевой аудиторией на уровне количественных данных и |
| Мониторинг удовлетворенности достижения задач сопровождения | Мониторинг удовлетворённости результатами работы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | качественных характеристик |
| Проектировочное | Выбор оптимального маршрута для обеспечения задач профессиональ ного становления | Планирование коррекционно-развивающих мероприятий по преодолению трудностей | -Подготовка программ сопроводительной деятельности-Разработка набора соглашений, договоров, положений о проведении сетевых работ-Координация деятельности по обеспечению маршрутов сопровождения и помощи в преодолении проблем педагогов -Постановка совместных целей Составление плана работы | - разработано содержательно-методического обеспечение сопроводительной деятельности- созданы условия для реализации сопроводительной деятельности МП | создание системы взаимодействия участниковформирование нормативно-правовой базыформирование программ сопровожденияорганизация проведение профильных событий | Утверждены программы сопроводительной деятельностиУтверждено нормативное обеспечение процессов координацииПодготовлен пакет сетевых услуг по сопровождению МПСоставлен сетевой график реализации задач сопроводительной деятельности |
| Консультативное | обеспечение информационно-методического сопровождения по вопросам: психологической, правовой и методической поддержки педагогов; предоставление информации о возможностях получения профессиональной помощи и мероприятиях, ориентированных на профессиональное развитие педагогов, используя ресурсы сети ОО | Наличие банка сетевых возможностейИнициативы со стороны МП по проведению профильных мероприятий | Реализация целей программы сопровождения МП | Заинтересованность событиями и частота обращений МППоложительная динамика сетевых событий (сетевых инициатив) и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | организация проведение профильных событий | количества их участников.Степень востребованности услуг педагогами |
| Обучающее | Преодоление профессиональных, личностных дефицитов, наращивание профессионального опыта, повышение уровня профессиональной компетентности | Повышение профессиональной компетентности участников сетевых отношений | -реализация индивидуальных разноуровневых запросов педагогов- увеличение количества МП, реализующих свои запросы в условиях сетевого профессионально-образовательного пространства | Наращивание профессиональных компетенцийнепрерывность профессионального образования и личностного развития педагоговположительная динамика количества МПУдовлетворенность участников образовательных отношений |
| Развивающее | Развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективное профессиональное взаимодействие и общение, успешную профессиональную идентификациюСтимулирование и поддержка профессиональной активности и инициативы |
| Инновационное | Разработка и программы комплексного сопровождения МП на основе сетевого взаимодействия образовательных организацийРазработка и реализация новых сетевых проектов взаимодействия образовательных организацийОбобщение и распространение опытаПубликации методических материалов | Интеграция ресурсов, получение участниками опыта кооперации | Обеспечение системы информирования , координации и взаимодействия участников новых образовательных отношений | Повышение качества ресурсного обеспечения сопровождающей деятельности МП в сети.Разработка новых организационных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Организация и участие в научно-практических конференциях |  | анализ и обобщение промежуточных и итоговых результатов реализации программыобобщение и распространения опыта | механизмов взаимодействия участниковНаличие инновационных продуктов, обобщающих опыт деятельности.Положительная динамика публикаций, обобщающих опыт работы |