**Самоанализ стажировочной площадки за 2021-2022 учебный год**

1. **Сведения о руководителе стажировочной площадке и проведённых в отчётном году мероприятиях:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» |
| Наименование муниципальной, региональной, всероссийской стажировочной площадки | **Городская площадка по комплексному сопровождению молодых педагогов** |
| Ф.И.О. руководителя региональной стажировочной площадки (полностью), должность, место работы (сокращенное согласно Уставу ОО), контактный телефон, адрес электронной почты | Хисматова Оксана Викторовна, заместитель директора, МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска», 89619012123, [hismatova.oksana@gmail.com](mailto:hismatova.oksana@gmail.com) |

1. **Самоанализ** содержания и результатов деятельности стажировочной площадки за 2021-2022 учебный год, подкрепленный фото-и-видеоматериалами.

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятия (указать тему, форму проведения, дату) | Городской профсоюзный методический форум молодых педагогов «PRO-Движение: Точка Роста», 24 августа 2021 года |
| Количественный состав слушателей, указать из каких школ г. Орска/ муниципалитетов региона (при наличии данной категории слушателей) | Всего 40, из них: 20 педагогов ООУ; 16 педагогов ДОУ; 4 педагогов УДО.  СОШ №№: 4, 8, 15, 17, 22, 24, 28, 38, 40, 49, 50, 51, 53, гимн. 3  Д/С №№: 12, 16, 17, 19, 22, 38, 40, 56, 79, 102, 103, 107, 120, 121.  УДО: ЦРТДЮ «Радость», ЦРТДЮ «Созвездие» |

24 августа в парке Строителей состоялся V Городской Форум молодых педагогов г. Орска «PRO-движение: точка роста».

Организаторами Форума выступили МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» под патронажем профкома образования г. Орска и при участии НМЦ Управления образования администрации г. Орска и

Одной из главных стратегических идей Форума стала Точка Роста начинающего педагога, начало его профессионального продвижения, старт которой объявила начальник Управления образования администрации г. Орска Маслова С.В. В своем выступлении она затронула вопросы повышения качества подготовки педагогических кадров, престижа профессии педагога, комплексного сопровождения молодых педагогов.

В рамках Форума прошли дискуссионные и творческие площадки, посвященные актуальным вопросам формирования единого образовательного пространства для обмена педагогическим опытом, освоения и использования педагогических технологий молодыми педагогами, развития профессиональных сообществ молодых педагогов, воспитания в современной образовательной среде.

На мастер-классах педагогами ЦРТДЮ «Созвездие» были представлены современные педагогические практики, опыт комплексного сопровождения и эффективные механизмы профессионального развития молодых педагогов.

Участники Форума прошли несколько ступеней к своей точке роста с девизами: Открывай, Воспитывай, Создавай, Объединяй, Планируй и Действуй. На всех точках роста педагоги сделали профессиональные выводы и многому научились.



В ходе работы мастер-классов, дискуссионных и творческих площадок и обсуждений проблемных вопросов участники Форума согласовали позиции по стратегическим направлениям и актуальным задачам формирования единого образовательного пространства для непрерывного профессионального развития молодых педагогов на основе обмена педагогическим опытом, пришли к пониманию особой миссии молодого педагога как драйвера.

Молодые учителя и воспитатели плодотворно работали и заряжались позитивной энергией для дальнейших профессиональных и общественных свершений, учились выходить из синдрома профессионального выгорания. В конце дня педагоги спели гимн Форума «Точка Роста» и станцевали объединяющий флешмоб <https://vk.com/video-157319284_456239122> .

**3. Выводы по результатам деятельности стажировочной площадки:**

**3.1. в формате обобщения результатов за 2021-2022 учебный год и перспектив работы стажировочной площадки в 2022-2023 учебном году:**

Основные идеи обсуждений на Форуме вошли в основу модульной программы комплексного сопровождения молодых педагогов на 3 года и были сформулированы в следующие задачи: развитие профессионального и творческого потенциала молодых специалистов, оказание помощи молодым педагогам в решении педагогических задач, научить строить эффективное педагогическое общение, формирование компетентности молодых педагогов в основных сферах профессиональной деятельности: коммуникативной, креативной, технологической.

В связи с высокой загруженностью руководителя площадки, программа комплексного сопровождения молодого педагога, должна быть скорректирована и пересмотрена, потому что требует систематического обучения и отслеживания результатов обучения. Основная сложность это разноплановость подготовки молодых специалистов в образовательной специфике: воспитатель д/с, учитель (начальной школы и предметник), педагог дополнительного образования. Все эти должности требуют конкретного решения специфических профессиональных проблем, которые должны консолидироваться в одном общем секторе, например, муниципальном опорном базовом центре.

**3.2.в формате SWOT-анализа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы**  **SWOT анализа** | **Позитивные** | **Негативные** |
| Внутренние проблемы:  Загруженность руководителя стажировочной площадки по объективным причинам (не освобожденная должность руководителя). | Сильные стороны:  Высокий профессиональный и творческий потенциал организаторов площадок, мастер классов. | Слабые стороны:  Программа комплексного сопровождения молодого педагога города Орска содержит регулярную ежемесячную обязательную стратегию для систематического обучения молодых специалистов, но не предусматривает обеспечение свободного времени наставников и организаторов, поэтому требует пересмотра некоторых разделов и корректировки. |
| Внешние проблемы:  Ограничительные меры на организацию массовых мероприятий в Оренбургской области в связи с пандемией. | Возможности:  Коррекция программы модульного сопровождения молодого педагога, посредством разработки веб-площадок и интернет сообщества. | Угрозы:  Недостаточное стимулирование наставников и организаторов площадки. |

Руководитель стажировочной площадки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.В. Хисматова/

подпись расшифровка

PS. Татьяна Геннадьевна! Ситуация зашла в тупик.

Предыстория. С 2015 года наше учреждение проводило Профсоюзный Форум молодых педагогов (причем не являясь членами Профкома города, но это не суть). Главное то, что в 2018 году, когда распределялись базовые опорные площадки по учреждениям, этот форум не вошел не в одну площадку, поэтому мы решили выделить эту работу в отдельную БОП (базовая опорная площадка). В тот момент, под каждую площадку выделяли и обосновывали количество штатных единиц методистов в каждом учреждении. Мы обратились в УО, о добавлении нам еще одной площадки «Молодые педагоги города», нам ответили, что можно, но дополнительных единиц методистов выделено не будет. Так как форум проходил в летний период, мне было не принципиально (загруженность была летом низкая). В 2021 году, НМЦ предлагает мне написать программу для систематической подготовки молодых педагогов города. Мною была разработана программа на 3 года, сдана в НМЦ. Программа содержит поэтапное программное систематическое образование молодых специалистов, но так как я имею основную штатную должность в учреждении, имею 9 методических часов: на ведение сетевого взаимодействия, написание программы развития, ежегодной основной программы учреждения, организацию опорной базовой площадки, экспертную деятельность городских аттестационных занятий, мероприятий и др. (извините, за некорректность, но напомню, изначально после разработки новой оплаты труда, разговор шел о том, что по заместителям директоров забыли дать надбавки (сняли старые) и чтобы как-то решить эти вопросы с зарплатой, добавили нагрузку методическими часами).

В 2021-2022 году, в связи объективными обстоятельствами: внеплановая проверка по муниципальному заданию, юбилейные мероприятия Центра, длительное замещение директора на время б/л, у меня никак не получилось выделить время на систематическую и регулярную подготовку молодых специалистов, а давать разорванные несвязанные мероприятия, решая точечные вопросы (для этого есть консультационный пункт) пропадает смысл программы обучения. Изначально, я думала, что ее пишу для помощи в НМЦ, оказалось, что реализация легла полностью на плечи руководителя площадки), а для реализации этой программы нужен человек менее загруженный. Поэтому ничего в этом году не успела, не выполнила, кроме форума. В чем вижу проблемы в официальном самоанализе описала.

В перспективе вижу, что надо писать другую программу, но тогда цели и ожидания НМЦ, не будут достигнуты, потому что изначально результатом программы должен быть подготовленный специалист, а так как это еще и разные направления деятельности (учителя, педагоги, воспитатели), то вижу смысл, отдать это кураторство НМЦ, мне кажется это их основная задача методическое обучение педагогов города, а мы в рамках этого обучения (своей опорной площадкой), будем периодически подключаться в различные формы деятельности.