

муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования
«Центр развития детей и творчества «Созвездие» г. Орска»



Рассмотрено на
Методическом совете
Протокол №1
«30» августа 2024



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАУДО «ЦРТДЮ
«Созвездие» г. Орска
Наследова С.Ю.

**Программа психолого-педагогического
сопровождения образовательного процесса в
МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска»**

г. Орск



СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт основной образовательной программы	2
1. Пояснительная записка.....	5
2. Виды, формы и содержание деятельности,,.....	12
3. Психологическое сопровождение детей особых категорий.....	17
<i>3.1. Психологическое сопровождение одаренных и высоко мотивированных детей</i>	<i>17</i>
<i>3.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.....</i>	<i>19</i>
<i>3.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска».....</i>	<i>19</i>
4. Ожидаемые результаты	21
5. Условия реализации программы	21
6. Нормативные документы	24
Список литературы	26

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в «МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г Орска»
Основания для разработки Программы	<p>Нормативные документы:</p> <p>федеральные:</p> <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон РФ № 273-ФЗ (ч.3, ст.27, п.2) «Об образовании в РФ» от 29.12.2012;• Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;• Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 №124 ФЗ;• Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 года №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;• Распоряжение Правительства РФ «О концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» от 31.03.2022 г. № 678-р;• Национальный проект РФ «Образование» на 2019-2024гг;• Приказ Минобрнауки России № 636 от 22.10.99 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;• Решение коллегии МО РФ № 7/1 от 29.03.95 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ»;• Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/10-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений» (с изменениями и дополнениями от 18.08.16);• Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.06.2015 №514Н;• Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России;• Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий». <p>региональные:</p> <ul style="list-style-type: none">• Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 06.09.2013 N1698/506-V-O3, ред. от 12.12.2016); <p>муниципальные:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о Службе практической психологии образования г. Орска (2004). <p>учрежденческие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Орска» от 24.07. 2023; • Положение о структурном подразделении «Психологическая служба» МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска»; • Положение «Об организации учебного процесса посредством электронного обучения с использованием дистанционных технологий в МАУДО «ЦТДЮ «Созвездие» г.Орска» Пр.№108/01-02 от 06.04.2020.
Объект психолого-педагогического сопровождения	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной и воспитательной программ МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г Орска»
Субъект психолого-педагогического сопровождения	Учащиеся, их родители (законные представители), педагоги и административные работники ОО
Цель Программы	Психологическое сопровождение процесса повышения мотивации личности к познанию и творчеству, саморазвития и самосовершенствования всех участников образовательного процесса.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию и сохранению благоприятного психологического климата в коллективах учащихся, педагогов, администрации. 2. Осуществлять мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью учреждения. 3. Осуществлять профилактику профессионального выгорания педагогов. 4. Информировать учащихся по вопросам осознанного ответственного поведения. 5. Содействовать развитию стремления учащихся к получению новых знаний, развитию умений и навыков. 6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку детям разных категорий (одаренным и высокомотивированным детям, детям с ООП, детям «группы риска»), оказывать помощь в адаптации и социализации. 7. Способствовать расширению психологических знаний родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей. 8. Содействовать повышению осведомленности учащихся о мире профессий.
Срок реализации Программы	Один год (2024-2025)
Ожидаемые результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирован благоприятный психолого-педагогический климат в коллективах учащихся, педагогов, администрации. 2. Проведен мониторинг удовлетворенности участников образовательного

Программы

процесса деятельностью учреждения.

3. Расширены представления участников образовательного процесса о необходимости сохранения психологического здоровья учащихся и педагогов и способах его укрепления.

4. Обеспечена психолого-педагогическая поддержка детей разных категорий.

5. Оказана психолого-педагогическая помощь в решении актуальных задач развития, обучения и социализации учащихся.

6. Расширены знания детей и подростков об основах безопасного поведения.

7. Реализованы проекты, направленные на раннюю профориентацию учащихся.

8. Усовершенствована психолого-педагогическая компетентность педагогов в области эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

9. Расширены психологические знания родителей по вопросам развития и воспитания детей и подростков, профилактики рискованного поведения.



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Качественные изменения содержания образования, происходящие в России, включают изменения требований к личности человека, его активности, мобильности, коммуникативности и творческой активности. В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психологическое здоровье учащихся и педагогов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения, в том числе, в системе дополнительного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание комфортной образовательной среды, способствующей сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса, успешной социализации и самореализации учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учреждении осуществляется на основе действующего законодательства РФ, Этического кодекса психологов РФ, локальных актов, Положения о психологической службе Центра.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения – содействие созданию благоприятной и безопасной психолого-педагогической среды, способствующей развитию личности, успешной социализации и самореализации всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

1. Способствовать формированию и сохранению благоприятного психолого-педагогического климата в коллективах учащихся, педагогов, администрации.
2. Осуществлять мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью учреждения.
3. Содействовать сохранению психологического здоровья учащихся, осуществлять профилактику профессионального выгорания педагогов.
4. Оказывать психолого-педагогическую поддержку детей разных категорий (одаренных детей, детей с ООП, детей «группы риска», детей, попавших в трудную жизненную ситуацию).

5. Оказывать психолого-педагогическую помощь в решении актуальных задач развития, обучения и социализации учащихся.
6. Осуществлять профилактику рискованного поведения среди детей и подростков.
7. Содействовать ранней профориентации учащихся, повышению интереса к самопознанию и саморазвитию.
8. Содействовать повышению психолого-педагогической компетентности педагогов в области эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
9. Способствовать расширению психологических знаний родителей по вопросам гармонизации детско-родительских отношений, обучения и развития детей, профилактики рискованного поведения.

Программа является **цикличной**. Срок реализации Программы психолого-педагогического сопровождения составляет один год. Срок обусловлен ежегодным варьированием в учреждении состава и численности учащихся, социальным заказом, специфичностью запросов со стороны участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса предполагает систематическую работу педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, педагогами, родителями, административными работниками.

Деятельность педагогов-психологов строится на основании утвержденного годового плана работы Психологической службы и запросов со стороны всех участников образовательного процесса. Работа ведется с учетом приоритетных задач, поставленных в Национальном проекте РФ «Образование».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется через основные **направления деятельности** педагога-психолога: психологическое просвещение и профилактику, психолого-педагогическую диагностику, коррекционную и развивающую работу, психологическое консультирование, экспертную, организационно-методическую работу, издательскую деятельность.

Психологическое просвещение и профилактика направлены на расширение и углубление психологических знаний, повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса. Данное направление деятельности предполагает предупреждение рискованного поведения у учащихся, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, по профилактике кризисных ситуаций, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды. Систематические практические занятия с педагогами способствуют профилактике профессионального выгорания, сохранению их психологического здоровья.

Психологическое просвещение и профилактика осуществляются в форме психологического лектория, интерактивных лекций, психологических игр и квестов, дистанционных проектов, выступлений на педагогических советах, совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, а также выпуска методической продукции (психологической газеты, памяток, рекомендаций, тематических видеороликов и т.д.).

Психолого-педагогическая диагностика позволяет анализировать образовательную среду в структурных подразделениях Центра и своевременно корректировать ее на основе полученных данных.

В рамках данного направления осуществляется мониторинг удовлетворенности потребителей образовательной средой, диагностика психологического климата в детском и педагогическом коллективах, определение возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психолого-педагогическая диагностика определяется задачами Центра и запросом участников образовательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, обучающимися), проводится как индивидуально, так и в группах. Диагностическая деятельность с детьми и подростками осуществляется на основании «Закона об образовании в Российской Федерации» с письменного разрешения со стороны родителей (законных представителей) ребенка.

Коррекционная и развивающая работа направлена на оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в проблемных и кризисных ситуациях, а также для решения актуальных задач развития, обучения и социализации учащихся, развитие потребности в самообразовании, получении новых знаний и возможности их использования в деятельности и общении.

Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, проводится по запросу (педагогов, родителей, учащихся) и с разрешения родителей (законных представителей) на основании специально разработанных программ в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями. Данная работа направлена на уменьшение степени выраженности трудностей, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии, обеспечение максимальной реализации ресурсов личности.

Развивающая работа с детским и взрослым коллективами проводится по запросу педагогов, администрации в форме психологических игр, квестов, веревочных курсов.

Экспертная деятельность осуществляется по запросу администрации Центра, Управления образования г. Орска. Педагоги-психологи входят в состав

аттестационной комиссии Центра, редакционного и методического советов учреждения, являются экспертами в составе предметного жюри городского конкурса «Учитель года», осуществляют экспертизу практической деятельности педагогов-психологов города, аттестующихся на квалификационную категорию.

Педагоги-психологи Центра разрабатывают олимпиадные задания для проведения городской олимпиады по психологии и являются экспертами олимпиадных работ участников.

Организационно-методическая деятельность педагога-психолога включает в себя:

- Планирование работы (на год, месяц, неделю)
- Анализ своей работы (составление статистического отчета и анализа своей деятельности за календарный год)
- Анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключения)
- Планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятий или программы занятий, подготовка стимульных материалов)
- Подготовка материалов к консультированию и просвещению.
- Ведение текущей документации (заполнение журнала, циклограммы работы, справок).
- Ведение документации педагога-психолога (пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ)
- Повышение своего уровня квалификации (обучение на курсах повышения квалификации). Посещение семинаров, круглых столов, конференций, организуемых на федеральном, региональном, муниципальном уровне и в учреждении.
- Самообразование (чтение литературы, работа над темой самообразования, обобщение передового опыта работы).
- Создание мультимедийных продуктов (он-лайн проектов, презентаций, видеороликов)
- Ведение профессионального портфолио.

Издательская деятельность педагога-психолога направлена на просвещение всех участников образовательного процесса, обмен передовым опытом посредством публикации методических материалов в профессиональных журналах, педагогических порталах, на сайте Центра. Издательская деятельность предполагает разработку буклетов, памяток, психологических бюллетеней, методических рекомендаций, обобщение передового опыта. Для профилактики профессионального выгорания педагогов один раз в квартал выпускается психологическая газета «Скворец».

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Мероприятие, тема содержания деятельности	Участники	Сроки	Место проведения	Ответственные	Вид итогового документа
I. Организационно-управленческая деятельность						
1	Заседания ПС	Педагоги-психологи	1 раз в 2 месяца	Центр	Ткаченко Т.В.	Тетрадь протоколов заседаний ПС
2	Заседания Редакционного Совета Центра	Вавилина И.П.	1 раз в квартал	Центр	Председатель Редакционного Совета	Журнал учета видов работы педагога-психолога
3	Заседания Методического Совета центра	Вавилина И.П.	1 раз в квартал	Центр	Председатель Методического Совета	Журнал учета видов работы педагога-психолога
4	Аппаратные совещания	Ткаченко Т.В.	1 раз в месяц	Центр	Директор Центра	Журнал учета видов работы педагога-психолога
5	Контроль за состоянием специальной, организационно-методической документации педагогов-психологов	Педагоги-психологи	1 раз в квартал	Центр	Ткаченко Т.В.	Журналы учета видов работы педагогов-психологов
II. Организационно-методическая работа						
1	Заполнение специальной, организационно-методической документации	Педагоги-психологи	В течение года	Центр	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
2	Изучение специальной литературы	Педагоги-психологи	В течение года	По выбору психолога	Педагоги-психологи	
3	Участие в заседаниях ГМО педагогов-психологов, работе проблемных творческих групп (ПТГ)	Педагоги-психологи	По плану	По плану	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
4	Подготовка к городским творческим площадкам, заседаниям ГМО, ПТГ, семинарам, практикумам, тренингам и т.д.	Педагоги-психологи	В течение года	По плану	Педагоги-психологи	
5	Подбор диагностического материала, оформление заключений по результатам диагностики	Педагоги-психологи	В течение года	Центр, клубы	Педагоги-психологи	
6	Посещение занятий педагогов дополнительного образования, аттестующихся на кв. категорию	Педагоги-психологи	В течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Тетрадь посещений
7	Прохождение курсов	Педагоги-	В течение		Педагоги-	Стат.

	повышения квалификации (очных и дистанционных), семинаров-практикумов, вебинаров	психологи	года		психологи	справка, сертификаты, свидетельства
8	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ	Педагоги-психологи	В течение года по запросу клиента	Центр	Педагоги-психологи	
9	Создание демонстрационных материалов (презентаций, видеофильмов и т.д.)	Педагоги-психологи	В течение года		Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
III. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся						
<i>Диагностическая работа</i>						
1	Мониторинг удовлетворенности учащихся образовательными услугами	Учащиеся	По плану	Центр, клубы	Ткаченко Т.В.	Аналитическая справка
2	Мониторинг удовлетворенности учащихся воспитательными мероприятиями	Учащиеся	По плану	Центр, клубы	Ткаченко Т.В.	Аналитическая справка
3	Мониторинг психологического климата в детских коллективах	Учащиеся	По плану	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Аналитическая справка
4	Диагностика дошкольной зрелости	Учащиеся дошкольного возраста (с согласия родителей)	Сентябрь-октябрь Апрель	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Заключение
5	Психологическая игра «Холодное сердце»	Учащиеся ЦРР (с согласия родителей)	Январь-март	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Заключение Журнал учета видов работы
6	Индивидуальное психологическое обследование учащихся (развитие познавательных процессов, определение латерального профиля, уровня саморегуляции, диагностика профессиональных предпочтений и т.д.)	Учащиеся	В течение года по запросу	Центр	Педагоги-психологи	Заключение Журнал учета видов работы
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>						
1	Занятия с учащимися по программе «Перезагрузка он-лайн»	Подростки	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
2	Вербальный курс	Учащиеся всех возрастов	в течение года по запросу	Центр	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
3	Психологический тренинг «Твой виртуальный друг»	Младшие школьники Подростки	в течение года по запросу	Гайдаровец Искатель	Ткаченко Т.В.	Журнал учета видов работы педагога-

						психолога
4	Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ с участием родителей	Дети с ОВЗ	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагог-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
5	Творческие мастерские	Учащиеся, детско-родительские пары	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагог-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
6	Развивающие психологические игры	Учащиеся, детско-родительские пары	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагог-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
7	Настольные психологические игры (профорориентационные, личностные, коррекционно-развивающие)	Учащиеся, детско-родительские пары	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагог-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
8	Занятие-тренинг «Я и экстремальная ситуация»	Учащиеся	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагог-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
9	Практикум по правополушарному рисованию	Учащиеся	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагог-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
Психологическое просвещение и профилактика						
1	Интерактивные лекции для детей и подростков	Учащиеся	в течение года по запросу	Клубы	Педагог-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
2	Психологические акции	Учащиеся	в течение года по запросу	Клубы	Педагог-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
3	Марафон фильмов по профориентации «Эволюция профессий»	Учащиеся	в течение года по запросу	Клубы	Педагог-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
4	Открытый городской конкурс по психологии «Психологический калейдоскоп»	Учащиеся 7-8 кл. ОО города	Ноябрь 2024	Центр	Ткаченко Т.В.	Журнал учета видов работы педагога-психолога
Психологическое консультирование						
1	Индивидуальные консультации по вопросам взаимоотношений, решению личностных и поведенческих проблем	Учащиеся всех возрастов	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагог-психологи	Журнал консультаций
2	Индивидуальное консультирование по профориентации и личностному самоопределению	Старшеклассники	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагог-психологи	Журнал консультаций
Издательская деятельность						
1	Разработка буклетов, памяток для детей и	Для учащихся всех возрастов	в течение года	Центр	Педагог-психологи	Журнал учета видов работы

	подростков					педагога-психолога
Экспертная работа						
1	Экспертиза детских научно-исследовательских работ	Участники городской НПК «Всезнайка и К°»	По плану НПК	Центр	Педагогипсихологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
2	Составление заданий для Городской олимпиады по психологии	Учащиеся 8-11 кл ОО города	Февраль 2025		Ткаченко Т.В.	Журнал учета видов работы педагога-психолога
3	Экспертиза олимпиадных заданий	Учащиеся 8-11 кл ОО города	Март 2025	СОШ №6	Науменко Е.В. Ткаченко Т.В.	Журнал учета видов работы педагога-психолога
IV. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога						
Коррекционная и развивающая работа						
1	Занятия по профилактике профггорания	Педагоги, администр. аппарат	В течение года 1 раз в 2 месяца	Центр, клубы	Педагогипсихологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
2	Психологические игры и квесты	Педагогипсихологи	В течение года по запросу	Центр	Педагогипсихологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
3	Настольные психологические игры	Педагоги	В течение года по запросу	Центр клубы	Педагогипсихологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
Психологическое просвещение и профилактика						
1	Занятия с педагогами по развитию психологической компетентности	Педагоги	в течение года 1 раз в 2 месяца	Автомобилист Молодость	Лоскутова Е.Ю.	Журнал учета видов работы педагога-психолога
2	Выступления на МО педагогов отделов, городских творческих площадках	Педагоги отделов	В течение года по запросу зав. отделами	Центр	Зав. отделами Педагогипсихологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
3	Психологические практикумы, семинары-практикумы	Классные руководители школ города, замы по ВР ОО города, педагогипсихологи ОО города	В течение года по плану работы опорной базовой площадки	Центр	Педагогипсихологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
4	Психологический лекторий (выступления на педагогических совещаниях)	Педагоги	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагогипсихологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
5	Участие в семинарах-практикумах (выступление, мастер-класс)	Педагоги	Февраль	Центр	Черникова Н.А. Ткаченко Т.В.	Журнал учета видов работы педагога-психолога
6	Психологический практикум по вопросам возникновения	Педагоги	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагогипсихологи	Журнал учета видов работы педагога-

	проблемных и кризисных ситуаций					психолога
Психологическое консультирование						
1	Психологическая помощь в решении личностных и профессиональных проблем	Педагоги	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал консультаций
2	Оказание психолого-педагогической поддержки молодым и аттестующимся педагогам	Педагоги со стажем работы до 3-х лет, Аттестующиеся педагоги	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал консультаций
3	Индивидуальное консультирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Оказание психологической поддержки.	Педагоги	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал консультаций
Издательская деятельность						
1	Статьи в методический журнал центра «Уникум»	Для педагогов	1 раз в квартал	Центр	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
2	Размещение информации на сайте учреждения	Посетители сайта	в течение года	Центр	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
3	Методические разработки на российских образовательных порталах	Для широкой аудитории	в течение года	Центр	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
4	Психологическая газета «Скворец»	Для педагогов	3 раза в год	Центр, клубы	Вавилина И.П. Ткаченко Т.В.	Журнал учета видов работы педагога-психолога
5	Методический сборник упражнений, психологический бюллетень	Для педагогов, педагогов-психологов	в течение года	Центр	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
Экспертная работа						
1	Посещение занятий педагогов	Аттестующиеся педагоги	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога Тетрадь посещений
2	Работа в экспертной комиссии Центра	Аттестующиеся педагоги	в течение года	Центр	Лоскутова Е.Ю.	Журнал учета видов работы педагога-психолога
3	Работа в Методическом совете Центра		в течение года	Центр	Вавилина И.П.	Журнал учета видов работы педагога-психолога
4	Работа в Редакционном совете Центра		в течение года	Центр	Вавилина И.П.	Журнал учета видов работы педагога-психолога

V. Психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся

Коррекционная и развивающая работа

1	Творческие мастерские	Родители, Учащиеся	в течение года по запросу	Клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
2	Психологические игры для учащихся и их родителей	Детско-родительские пары	в течение года по запросу	Клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
3	Психологический практикум по правополушарному рисованию	Родители, Учащиеся	в течение года по запросу	Клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
4	Настольные психологические игры	Родители, Учащиеся	в течение года по запросу	Клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога

Психологическое просвещение и профилактика

1	Родительское собрание «Удачный старт»	Родители учащихся дошкольного возраста	Сентябрь-октябрь	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
2	Родительское собрание «Первый раз – в первый класс»	Родители учащихся дошкольного возраста	Апрель, май	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
3	Выступления на родительских собраниях Центра	Родители учащихся Центра	В течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
4	Он-лайн проекты	Родители учащихся Центра	В течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога

Психологическое консультирование

1	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития ребенка, взаимоотношениям в семье.	Родители	В течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал консультаций
2	Групповые консультации для родителей	Родители учащихся	В течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
3	Психологические индивидуальные он-лайн консультации	Родители учащихся	В течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога

Издательская деятельность

1	Психологический он-лайн бюллетень	Для родителей	В течение года	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
2	Статьи на сайте учреждения	Для широкой общественности	В течение года		Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ОСОБЫХ КАТЕГОРИЙ

Реализация данной программы предполагает, в том числе, психолого-педагогическое сопровождение детей особых категорий:

- одаренных и высокомотивированных учащихся,
- учащихся с ОВЗ,
- учащихся группы риска.

Работа с обучающимися особых категорий может проводиться в индивидуальной и групповой формах (в составе группы). Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по запросу педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

3.1. Психологическое сопровождение одаренных и высокомотивированных детей

В рамках данной программы к данной группе относятся Учащиеся с повышенными способностями в следующих видах деятельности:

- в практической деятельности (одаренность в ремеслах, спортивная одаренность);
- в познавательной деятельности (интеллектуальная одаренность в той или иной области знаний, естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и т.д.);
- в художественно-эстетической деятельности (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная одаренность);
- в коммуникативной деятельности (лидерская одаренность).

Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению одаренных и высокомотивированных детей

№	Мероприятие, тема содержание деятельности	Участники	Сроки	Место проведения	Ответственные	Вид итогового документа
1	Индивидуальное психологическое обследование учащихся (интересы и склонности, направленность личности, коммуникативные способности и т.д.)	Учащиеся	В течение года по запросу	Центр	Педагоги-психологи	Заключение Журнал учета видов работы
2	Веревочный курс	Учащиеся всех возрастов	в течение года по запросу	Центр	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
3	Творческие мастерские	Учащиеся, детско-родительские	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-

		пары				психолога
4	Психологические игры	Учащиеся	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
5	Развивающие занятия с элементами тренинга на развитие лидерских качеств и коммуникативных способностей	Лидерский актив	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
6	Настольные психологические игры	Учащиеся, детско-родительские пары	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
7	Индивидуальные консультации по вопросам взаимоотношений, решению личностных и поведенческих проблем	Учащиеся всех возрастов	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал консультаций
8	Районный конкурс по психологии	Учащиеся Центра и школ Советского района	Ноябрь	Центр	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
9	Консультации по вопросам психологической поддержки одаренных детей	Педагоги, родители учащихся	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал консультаций

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

В содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ включаются индивидуальные и групповые формы работы направленные на создание благоприятного социально-психологического климата в детских коллективах для успешной адаптации и социализации детей с особыми образовательными потребностями. По запросу родителей с детьми с ОВЗ может проводиться индивидуальная коррекционно-развивающая работа, которая строится с учетом медицинских рекомендаций.

Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья

№	Мероприятие, тема содержания деятельности	Участники	Сроки	Место проведения	Ответственные	Вид итогового документа
1	Индивидуальное психологическое обследование учащихся	Учащиеся	В течение года по запросу родителей	Центр	Педагоги-психологи	Заключение Журнал учета видов работы
2	Индивидуальные развивающие и	Учащиеся	в течение года по	Центр	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы

	коррекционные занятия		запросу родителей			педагога-психолога
3	Творческие мастерские (в составе группы)	Учащиеся, детско-родительские пары	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагогипсихологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
4	Психологические игры (в составе группы)	Учащиеся	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагогипсихологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
5	Психологические консультации по развитию и обучению детей с ООП, оказание психологической поддержки	Педагоги, родители учащихся	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагогипсихологи	Журнал консультаций

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»

К данной категории относятся дети с различными формами психологической и социальной дезадаптации, выражающиеся в поведении неадекватном нормам и требованиям ближайшего окружения: семьи, образовательного учреждения. Это дети с низким уровнем воспитанности и обученности, имеющие отклонения в поведении (девиантность, агрессивность, склонность к самоповреждающему поведению).

Выявление детей «группы риска» осуществляется на основании документа о постановке обучающегося на внутришкольный учет, учет в КДН наблюдений педагога и запроса родителей.

Сопровождение детей «группы риска» проводится в групповой форме. Индивидуальная работа осуществляется на основе запроса со стороны педагога с разрешения родителей/законных представителей.

Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей группы риска

№	Мероприятие, тема содержание деятельности	Участники	Сроки	Место проведения	Ответственные	Вид итогового документа
1	Мониторинг психологического климата в детских коллективах	Учащиеся	По плану	Центр, клубы	Педагогипсихологи	Аналитическая справка
2	Индивидуальное психологическое обследование учащихся	Учащиеся	В течение года по запросу	Центр	Педагогипсихологи	Заключение Журнал учета видов работы
3	Веревоочный курс (в составе группы)	Учащиеся всех возрастов	в течение года по запросу	Центр	Педагогипсихологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
4	Развивающие	Учащиеся	в течение	Центр,	Педагогипсихологи	Журнал учета

	психологические игры (в составе группы)		года по запросу	клубы	психологи	видов работы педагога- психолога
5	Занятие-тренинг «Я и экстремальная ситуация» (в составе группы)	Учащиеся	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги- психологи	Журнал учета видов работы педагога- психолога
6	Интерактивные лекции для детей и подростков	Учащиеся	в течение года по запросу	Клубы	Педагоги- психологи	Журнал учета видов работы педагога- психолога
7	Психологический квест по вопросам возможности мирного разрешения конфликтов, отработке поведения в условиях возникновения экстремальной ситуации	Учащиеся	в течение года по запросу	Клубы	Педагоги- психологи	Журнал учета видов работы педагога- психолога
8	Индивидуальные консультации по вопросам взаимоотношений, решению личностных и поведенческих проблем	Учащиеся всех возрастов	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги- психологи	Журнал консультаций

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации поставленных задач в рамках обозначенных направлений деятельности Психологической службы должны быть получены следующие результаты:

4. Сформирован благоприятный психолого-педагогический климат в коллективах учащихся, педагогов, администрации.
5. Проведен мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью учреждения.
6. Расширены представления участников образовательного процесса о необходимости сохранения психологического здоровья учащихся и педагогов и способах его укрепления.
7. Обеспечена психолого-педагогической поддержка детей разных категорий.
8. Оказана психолого-педагогическая помощь в решении актуальных задач развития, обучения и социализации учащихся.
9. Расширены знания детей и подростков об основах безопасного поведения.
10. Реализованы проекты, направленные на раннюю профориентацию учащихся.
11. Усовершенствована психолого-педагогическая компетентность педагогов в области эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
12. Расширены психологические знания родителей по вопросам развития и воспитания детей и подростков, профилактики рискованного поведения.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Участники реализации Программы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска»:

- Учащиеся
- Педагоги-психологи
- Педагоги дополнительного образования
- Родители (законные представители) учащихся

Материально-техническое обеспечение:

- 1) *организация пространства* образовательной организации (соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, соблюдение пожарной и электробезопасности); соблюдение требований охраны труда; наличие помещения, соответствующей используемой формы работы;
- 2) *организация временного режима* (время на один прием/мероприятие):

- индивидуальное психологическое обследование – 1-1,5 часа;
- групповое психологическое обследование – 1-1,5 часа;
- индивидуальная консультация – 1-1,5 часа;
- индивидуальное развивающее/коррекционное занятие – 0,5-1,5 часа;
- групповое развивающее/коррекционное занятие – 1-1,5 часа;
- просветительская работа – 0,5-1,5 часа;
- экспертная работа – 2,5-3 часа;
- организационно-методическая работа – 7 часов в неделю.

3) *технические средства*

- персональный компьютер;
- принтер;
- колонки;
- медиапроектор

4) *Кадровое обеспечение* – наличие квалифицированных педагогов-психологов.

5) *Основные формы организации деятельности:*

- очная,
- очно-заочная с применением *смешанной модели обучения* (в очном и дистанционном форматах).

При реализации программы может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При очной форме занятия проводятся в offline режиме, в помещении МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска.

При очно-заочной форме – педагог-психолог проводит мероприятие/консультацию удаленно, предоставляет возможность клиенту получить психологическую услугу, не покидая места жительства. Очно-заочная форма реализуется посредством дистанционных образовательных технологий:

- online-занятий, психологических игр и квестов;
- образовательных online-платформ;
- цифровых образовательных ресурсов;
- видеоконференций (Skype, Zoom);
- социальных сетей;
- мессенджеров;
- электронной почты;
- online-консультаций.

При смешанной модели обучения время проведения мероприятия сокращается до:

- 15 минут для дошкольников;
- 20 минут - для учащихся 1-2 классов;

- 25 минут - для учащихся 3-4 классов;
- 30 минут - для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
2. Битянова М.Р. Система развивающей работы школьного психолога: лекции 4–5 / М.Р. Битянова – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005. – 24 с.
3. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога / И.В. Вачков. – М.: Ось-89, 2009. – 227 с.
4. Вачков И.В. Метафорический тренинг. – 2-е изд. – М.: «Ось-89», 2006. – 144 с.
5. Ежова Н.Н. рабочая книга практического психолога (Психологический практикум) / Н.Н. Ежова.– Изд. 4-е, – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 315 с.
6. Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении. / Е.И. Изотова. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 288 с.
7. Колошина Т. Ю., Трусъ А. А. К61 Арт-терапевтические техники в тренинге: характеристики и использование. Практическое пособие для тренера. – СПб.: Речь, 2010. – 189 с.
8. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
9. Психолог в образовательном учреждении. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – Вологда: Вологодский институт развития образования, 2011. – 112 с.
10. Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения / авт.-сост. Е. Д. Шваб, Н. П. Пудикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 90 с.
11. Психолого-педагогическое сопровождение современного образования: задачи и пути решения: Материалы всероссийской научно-практической конференции (31 октября 2019 года). – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2019. –190 с.
12. Родионов В.А., Ступницкая М.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе / В.А. Родионов, М.А. Ступницкая. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001 – 160 с.
13. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. [Текст]- / Под ред. И.В.Дубровиной. 2-е изд. - М., 2005. – 123 с

14. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 139 с.