

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Паспорт основной образовательной программы** | **3** |
| **Введение** | **5** |
| **I.Информационная справка** | **7** |
| **II. Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ для детей с ОВЗ и детей инвалидов** | **10** |
| **III.Принципы реализации программы** | **12** |
| **IV. Цели и задачи АООП** | **13** |
| **V. Требования к результатам освоения АООП** | **14** |
| **VI. Требования к структуре АООП** | **15** |
| **VII. Условия реализации АООП** | **21** |
| **VIII. Организационная работа по разработке и утверждению АООП** | **23** |
| **IХ. Заключение** | **24** |
| **Список литературы** | **25** |
| **Приложение** | **27** |
| ***Приложение 1.* Определения и сокращения** | **27** |
| ***Приложение 2.* Индивидуальные образовательные маршруты детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ** | **28** |

**ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Адаптированная основная образовательная программа дополнительного образования учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов (АООП) |
| **Основание для разработки АООП** | 1. Федеральный закон от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (часть 1 статьи 9); 2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (статья 19); 3. Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225; 4. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 (п. 2 - 10); 5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI). |
| **Цель АООП** | Создание в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с целью раскрытия творческого потенциала ребёнка ограниченными возможностями посредством предметно-практической деятельности рамках занятий в детских объединениях, создание модели адаптивного центра дополнительного образования детей, обеспечивающего успешную социализацию, профессиональную ориентацию выпускников в современном обществе. |
| **Задачи АООП** | 1.Обеспечение специальных условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на получение бесплатного обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации образовательного процесса.  2.Оказание содействия ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей.  3.Разработка и реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.4.Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения Центра для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.  5.Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися, имеющими ОВЗ и детьми-инвалидами.  6.Развитие психолого-педагогической компетентности культуры учащихся, родителей, педагогов. |
| **Сроки реализации АООП** | 2024 – 2025 учебный год. |
| **Планируемые результаты АООП** | 1.Построение системы работы, обеспечивающей равный доступ к услугам дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.  2.Социализация и адаптация детей с ОВЗ и детей-инвалидов к  жизни обществе в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей.  3.Создание благоприятных и безопасных условий на занятиях,  для использования специальных дидактических материалов и современных методов обучения и воспитания.  4.Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого ребёнка на основе использования инновационных, дистанционных технологий.  5.Обеспечение качественного повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися, имеющими ОВЗ и детьми-инвалидами.  6.Создание условий для развития психологической культуры учащихся, родителей, педагогов. |

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность**.Все мы живем в эпоху,когда в мире происходят переменыцивилизационного значения, в которых сочетается высокий динамизм и глобальный характер. Дополнительное образование, как и другие социальные институты, должно оперативно реагировать на современные изменения. Одним из таких изменений стало развитие идей обеспечения равного доступа к образованию, как одной из общественных ценностей, различных категорий лиц с *ограниченными* *возможностями здоровья и детьми-инвалидами* (далее детей с ОВЗ и инвалидов),преодоление барьеров общественной дискриминации и развития сообщества, включающего «разных как равных».

**Инклюзивное образование** является одной из составляющихполикультурного образования и заключается в том, что все дети, несмотря на свои особенности (физические, интеллектуальные, этнические и иные), включены в общую систему образования. Воспитание и обучение таких детей осуществляется с учетом их особых образовательных потребностей по месту жительства в массовых образовательных учреждениях в окружении сверстников. Особое место в развитии инклюзивного образования принадлежит собственно образовательной среде. Оно требует создания максимально доступного и эффективного образовательного пространства, которое будет организовано с учётом всех индивидуальных особенностей учащихся и включения в него не только детей, но и педагогов, родителей и специалистов помогающего профиля.

Сегодня в российском образовании **учащийся с ограниченными** **возможностями здоровья** определяется как«физическое лицо,имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

**Инвалид** —лицо,которое имеет нарушение здоровья со стойкимрасстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ и инвалидов **дополнительного образования** способствует социальной защищенности на всех

этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для детей с ОВЗ и инвалидов означает, что им создаются **специальные условия,** обеспечивающие реализацию для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути, включающие в себя:

* *использование* *адаптированной основной образовательной программы* (далее — АООП) и специальных приемов и методов обучения и воспитания;
* дидактических материалов;
* использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
* обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* другие условия, без которых невозможно или затруднено АООП.

В результате создаются условия, гарантирующие возможность:

* достижения планируемых результатов освоения программы всеми обучающимися;
* использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
* адекватно оценивать динамику развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ и инвалидов совместно всеми участниками образовательного процесса;
* индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ и инвалидов;
* целенаправленного развития способности детей с ОВЗ и инвалидов к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
* включения детей с ОВЗ и инвалидов в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
* включения детей с ОВЗ и инвалидов, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию АООП учащихся;
* использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ и инвалидов.

**I.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Орска» Оренбургской области выполняет определенную *миссию:*

Психолого-педагогическую поддержку учащихся в личностном развитии и социальном самоопределении, их адаптация к реальным условиям жизни на основе теоретической и практической подготовки.

Вся деятельность учреждения направлена на выполнение *основной цели*: формирование и развитие творческих способностей детей; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни; укрепление здоровья, организация их свободного времени, а также, обеспечение адаптации детей к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Достижение цели происходит посредством решение *основных задач,* стоящих перед коллективом учреждения:

* обеспечение необходимыми условиями для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческой деятельности учащихся в возрасте до 18 лет;
* социальная адаптация учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры;
* организация методической работы, направленной на совершенствование ДООП, образовательного процесса, форм и методов деятельности творческих объединений;
* профессионального мастерства педагогических работников;
* организация содержательного досуга;
* организация и проведение культурно-досуговых мероприятий;
* организация массовой работы для всех возрастных категорий при взаимодействии с различными учреждениями города;
* работа с родителями.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в учреждении осуществляется на основе действующего законодательства РФ, Этического кодекса психологов РФ, локальных актов, Положения о психологической службе Центра.

Цельработы психологической службы:психологическое сопровождениепроцесса создания благоприятной креативной среды в образовательном учреждении, способствующей успешной социализации и самореализации всех участников образовательного процесса.

Для решения поставленных задач деятельность осуществляется со всеми участниками образовательного процесса по следующим направлениям: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение, организационно-методическая, экспертная и издательская деятельность.

Просветительская деятельность с родителями проводится в форме выступлений на родительских собраниях и групповых консультаций. Просветительская работа с родителями представлена достаточно широко.

Рефлексия мероприятий со стороны педагогов и родителей позволяет сделать вывод о качественной подаче материала. Наличие запросов на индивидуальные консультации после родительских собраний также подтверждают актуальность и полезность групповых родительских встреч.

*Основные причины обращения к психологу*:особенности личности и поведенияребенка (гиперактивность, агрессивность, невнимательность, обидчивость, конфликтность, демонстративность, неуверенность в себе, заниженная самооценка), проблемы коммуникации и социализации, особенности воспитания детей с ОВЗ и инвалидов.

Коллектив «Центра развития творчества детей и юношества «Созвездие» г.Орска» работает в едином образовательном режиме саморазвития в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций по принципу равного доступа к обучению всех детей.

В Центре «Созвездие» занимаются дети разных социальных категорий, том числе и дети, имеющие ОВЗ или инвалидность. Форма занятий возможна как групповая на базе ГКОУ «Специальной (коррекционной) школы №10» г.Орска, так и индивидуальная. С целью равного доступа учащихся к образованию, педагогами разработаны *индивидуальные образовательные маршруты /*ИОМы/ с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся.

Занятия по ИОМам способствуют социальной адаптации, развитию творческих способностей, удовлетворению индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, безопасном образе жизни, организации свободного времени, адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке выдающихся способностей детей.

* + 1. Для детей с ОВЗ и инвалидностью в 2024 – 2025 учебном году разработаны и реализуются на основании Заявления родителей и Договора на оказание услуг дополнительного образования *4*АДОП по 2 направленностям (художественной и социально-гуманитарной).
    2. На основании индивидуальных образовательных маршрутов, разработанным к дополнительным общеобразовательным программам работают 7 педагогов с 49 учащимися, имеющими инвалидность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название программы** | **Количество**  **учащихся** | | **ФИО педагога** |
| ***Художественная направленность*** | | | | |
| 1 | «Мир творчества» | | 3 | Янкина Г.А. |
| 2 | Свидерская Е.Н. |
| 40 | Измухамбетова Д.А. |
| ***Социально-гуманитарная направленность*** | | | | |
| 4 | «Развивайка» | | 1 | Плаксина Н.В. |
| 1 | Сидорова М.И. |
| 5 | НОУ «АРГОН» | | 1 | Изтлеуова К.Б. |
| 6 | «Галактика возможностей» | | 1 | Вавилина И.П. |
| ***4 программы*** | | | ***49 учащихся*** | ***7 педагогов*** |

Принятие индивидуальности каждого учащегося даёт возможность учиться и развиваться детям, имеющим ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в сфере обучения обычных детей и детей с ОВЗ посредством дополнительных общеобразовательных программ. Для реализации *инклюзивного обучения и воспитания* детей с особыми образовательными потребностями организована комплексная работа администрации, педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

В МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» в 2024 –2025 учебном году организовано *инклюзивное обучение* в смешанных группах: Благодаря занятиям в смешанных группах получение образования становится комфортным для всех детей. При инклюзии дети с ОВЗ и особыми потребностями в образовании больше заняты в мероприятиях общеобразовательного процесса, общаются со сверстниками, обмениваются навыками взаимодействия в естественной среде и участвуют в групповой учебной деятельности. Стираются социальные различия между обычными и особенными детьми. Они могут находиться рядом со своими сверстниками, развиваться вместе со всеми, улучшать навыки коммуникативного общения, участвовать в программах отдыха, играть, развлекаться и лучше адаптироваться в обществе.

[[](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5#cite_note-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BF%D1%8B-13)

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ**

Основополагающими законодательными актами, регулирующими процесс образования детей инвалидов и с ОВЗ, являются:

1. Статья 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», определяющая специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ;
2. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол № 10 от 09.2018 г.):
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Федеральный Закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г.;
6. СанПиН 2.4.2.3286-15 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» с изменениями на 27 октября 2020 года;
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол №16 от 24.12.2019 г.
8. Положение № 1082 от 20.09.2013 г. «О психолого-медико-педагогической комиссии, утв. приказом Минобрнауки России».
9. Письмо Министерства просвещения России от 1.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для учащихся с ОВЗ»;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (№ ВК-641/09 от 26.03.2016 г.)
11. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей: методические рекомендации. — URL: <http://vcht.center/wp-content/uploads/MR_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD.pdf>.
12. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ № 082 от 20.09.2013 г.
13. Постановление Правительства РФ от 15 октября 2020 года № 1694 «Об утверждении примерной формы государственного (муниципального) социального заказа на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере, примерной структуры государственного (муниципального) социального заказа на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере и общих требований к форме отчета об исполнении государственных (муниципальных) социальных заказов на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
14. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реализации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей» №07-ПГ-МОН-25486 от 21 июня 2017 г.
15. [Письмо Министерства просвещения России от 30.12.2022 N АБ-3924/06 О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»](https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-30122022-n-ab-392406/);
16. Устав МАУДО «Центра развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Орска» от 18.09. 2018 г.;
17. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО «Центра развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Орска» от 08.09.2022 года;
18. Положение об индивидуальном образовательном маршруте в МАУДО «Центра развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Орска» от 03.10.2016 года;
19. Положение «Об организации учебного процесса посредством электронного обучения с использованием дистанционных технологий в МАУДО ««Центра развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Орска», утверждено Приказом №108/01-02 от 06.04.2020 г.

**III. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (АООП)**

* *Принцип гуманизации* предполагает осуществление личностно-ориентированногоподхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.
* *Принцип соблюдения интересов ребѐнка* определяет позицию специалиста,который призван решать проблему ребѐнка с максимальной пользой и в интересах ребѐнка.
* *Принцип педагогической экологии* заключается в том,что родители и педагогидолжны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, уважении его личности, прав и свобод.
* *Принцип учета индивидуальных особенностей* характеризуется совокупностьюинтеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей.
* *Принцип системности* обеспечивает единство диагностики,коррекции и развития,т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребѐнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
* *Принцип непрерывности* гарантирует ребѐнку и его родителям(законнымпредставителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еѐ решению.
* *Принцип вариативности* предполагает создание вариативных условий дляполучения образования детьми с ОВЗ.
* *Принцип ситуации успеха* обеспечивает сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной тактики педагога на получение запрограммированных результатов.
* *Принцип коммуникативной направленности* способствует созданию условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.
* *Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия* предоставляет каждому ребёнку возможность для самовыражения.

**IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ АООП**

***Цель данной***адаптированной основной образовательной программы дляучащихся с ОВЗ и детей-инвалидов (далее АДОП):

Создание в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с целью раскрытия творческого потенциала ребёнка ограниченными возможностями посредством предметно-практической деятельности рамках занятий в детских объединениях, создание модели адаптивного центра дополнительного образования детей, обеспечивающего успешную социализацию, профессиональную ориентацию выпускников в современном обществе.

***Основные задачи* программы:**

1.Обеспечение специальных условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на получение бесплатного обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации образовательного процесса.

2.Оказание содействия ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей.

3.Разработка и реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4.Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения Центра для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

5.Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися, имеющими ОВЗ и детьми-инвалидами.

6. Развитие психолого-педагогической компетентности культуры учащихся, родителей, педагогов.

**V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (АДОП)**

Требования к результатам освоения АДОП детей отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей. Существенным отличием является то, что результаты выступают в качестве ***целевых ориентиров*** для педагога при разработке программы. За основу целевых ориентиров педагог может взять виды результатов основного образования, с учетом специфики программ дополнительного образования.

* качестве ***предметных результатов*** можно выделить усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

Приоритетным для детей с ОВЗ и детей-инвалидов является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий. Это также подтверждает и тот факт, что предметные результаты невозможны без ***метапредметных,*** в качестве которых могут быть способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

***Личностными результатами***могут быть:адаптация ребенка к условиямдетско-взрослой общности; удовлетворенность ребенком своей, деятельностью в объединении дополнительного образования; повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности; формирование ценностных ориентаций; формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами; навыки в изложении своих мыслей, взглядов; навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение; развитие жизненных, социальных компетенций, ответственность, социальный интерес; патриотизм и гражданская позиция; культура целеполагания; умение «презентовать» себя и свои проекты.

***Формы подведения итогов реализации*** программы:реализация творческогопроекта, социальная акция, зачет, выставка, аудиоотчёт, видеоотчёт, фотоотчёт, презентации с использованием интернет-ресурсов.

Динамика предметных и метапредметных достижений позволяет отслеживать формирование социальных и жизненных компетенций относительно самого себя, а не сравнивать результаты относительно возрастной нормы здоровых сверстников.

**VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ АДАПТИРОВАННОЙ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Структура адаптированной дополнительной общеобразовательной программы включает: *комплекс основных характеристик программы;* *комплекс организационно-педагогических условий* (включая формы аттестации).

При оформлении текста АДОП, соответствующего новому законодательству, необходимо описать следующие структурные элементы:

***Титульный лист*** программы(лат.*titulus*—надпись,заглавие) —первая

страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика (ов) программы, город и год ее разработки).

**I. Комплекс основных характеристик АДОП**

***1****.* ***Пояснительная записка***(общая характеристика программы):

* *направленность* (профиль) программы — техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (п. 9 Порядка ДОП);
* *перечень нормативно-правовых документов;*
* *актуальность* программы — своевременность, современность предлагаемой программы;
* *отличительные особенности* программы — характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
* *адресат программы* — примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
* *объем и сроки программы* — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
* *формы обучения* очная, очно-заочная с *применением* *дистанционных технологи*й;
* *формы организации образовательного процесса:* индивидуальные, групповые;
* *срок освоения* программы определяется содержанием программы: количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
* *режим занятий* — периодичность и продолжительность занятий;
* о*собенности организации* образовательного процесса.

***2.Цель и задачи программы*** должны обеспечивать обучение, воспитание и развитие учащихся. Они должны быть прогностичными, реальными и диагностичными.

***Цель*** – это конкретный, желаемый результат, на который направлено обучение по программе. Ее назначение – указать главное, чему хочет научить ребенка педагог по данной программе. Формулировка цели должна быть максимально четкой и краткой, полной и логически корректной. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и конечный результат. При формулировке цели лучше использовать ключевое слово в форме существительного: создание, развитие, обеспечение, приобщение, укрепление, организация взаимодействия, формирование и т.п.

***Задачи*** — это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

При формулировке задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

* ***в****оспитательные* – связаны с формированием мировоззрения, ценностных и культурологических позиций, моральных и нравственных убеждений, положительного отношения к труду, этических, эстетических, патриотических и иных качеств личности;
* *развивающие* – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.
* *образовательные* – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков.

***3. Содержание программы****:*

* учебный план — содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов;
* содержание учебного плана — это реферативное описание разделов и тем программы;
* соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме;
* учебный план оформляется в виде таблицы, которая включает: перечень разделов, тем;
* количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Название **разделов, тем** | Количество часов | | | Формы контроля |
| 1. |  | Всего | Теория | ***Практика*** |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** |  |  |  |  |

* нижней части таблицы суммируется количество часов в столбцах «Всего», «Теория», «Практика». Итоговое количество часов в год зависит от количества занятий в неделю и их продолжительности.

Формула расчета годового количества часов: количество часов в неделю умножается на продолжительность учебного года, которая составляет 39 недель.

* дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60% на 30%).

При реализации программ дополнительного образования через проектную деятельность учащихся можно формулировать еѐ этапы (самоопределение, целеполагание и т.п.) и задачи каждого этапа.

* учебном плане необходимо закладывать часы:
* на комплектование группы первого года обучения;
* на вводное занятие (введение в программу);
* концертную, выставочную или соревновательную деятельность; мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
* итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Расчет количества часов в учебном плане ведется на одну учебную группу (или на одного учащегося, если это индивидуальное обучение).

***4. Планируемые результаты*** *—*

совокупность знаний, умений, навыков,личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении, формулируются с учетом цели и содержания программы.

|  |  |
| --- | --- |
| *В результате учащийся:* | *Учащегося:* |
| -будет знать...; | -будет сформирована устойчивая потребность; |
| –будет уметь...; | -будут воспитаны морально-волевые |
| -будет иметь представление...; | нравственные качества; |
| -будет стремиться... | -будет развита устойчивая потребность к |
| -будет обучен...; | самообразованию; |
| -овладеет понятиями...; | -будет сформирована активная жизненная |
| -получит навыки...; | позиция…; |
| -расширит представления...; | -будут развиты творческие способности; |
| -научится делать.... | -будет воспитано уважение к коллективной жизни. |

**II. Комплекс организационно-педагогических условий:**

1. ***Календарный учебный график*** — это составная АДОП, являющейся комплексом основных характеристик образования, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к АДОП и составляется для каждой группы. Календарный учебный график составляется на период, по которому реализуется программа в текущем учебном году.

***2.Условия реализации программы*** — реальная и доступная совокупностьусловий реализации программы — помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы.

*Материально-техническое обеспечение*. Для реализации программы «…» помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

– сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории, хореографическом классе, спортивном или актовом зале и т.д.);

– сведения о наличии подсобных помещений (кладовых, костюмерных, раздевалок и т.п.); – перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);

– перечень оборудования, необходимого для проведения занятий, (станки, спортивные снаряды, швейные машинки, специальные приспособления, микрофоны и т.п.);

– перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель и т.п.);

– перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.;

– перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски, заготовки из дерева, металла и других материалов и т.п.;

– учебный комплект на каждого учащегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);

– требования к специальной одежде обучающихся (спортивная форма, одежда для занятий хореографией, работы в мастерской и т.д.).

*Информационное обеспечение.* Необходимо представить электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии, которые используются на занятиях в детском творческом объединении.

*Кадровое обеспечение.* Кадровое обеспечение реализации программы прописывается с указанием количества педагогических работников и специалистов, необходимых для реализации программы (педагог дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, концертмейстер, программист, видеоинженер, режиссер-постановщик, костюмер и т.д.).

*2.1 Воспитательная компонента программы*

Педагогическая деятельность не ограничивается только занятиями и приобретением детьми конкретных образовательных навыков, а проявляется в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей: Человек. Семья. Труд. Отечество. Природа. Мир. Знания. Культура. Здоровье. В основу воспитательной работы положены подготовка, проведение и участие в мероприятиях воспитывающего и познавательного характера в объединении (познавательные, конкурсные, спортивные программы) на основании [**Модуля Рабочей программы воспитания «В мире добра» МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска»**](mailto:https://cdt.orskschool.ru/org-info/education-program?id=24).

***3.Формы аттестации/контроля***— творческая работа,проект, выставка, конкурс,фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д. данном подразделе следует указать методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

**4.** ***Оценочные материалы*** – это комплекс согласованных между собой оценочных средств (комплект диагностических методик, заданий), критерии их оценки, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных компетенций).

Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики. Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещаются в Приложении к программе.

Оформление характеристики оценочных материалов возможно в табличном варианте.

***5. Методические материалы***представляют краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся. Методические материалы включают в себя. В данном разделе указываются:

*1. Перечисление методов обучения*: активные и интерактивные методы.

2.*Перечисление педагогических технологий:* индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровнего обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения педагогической мастерской, ТРИЗ, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, портфолио и др.

*3. Описание форм учебных занятий:*

Описание алгоритма учебного занятия - краткое описание структуры занятия.

*4.Перечень дидактических материалов:*

*Наглядные пособия следующих видов:*

* *естественный или натуральный* (гербарии, образцы материалов, живыеобъекты, чучела, машины и их части и т.п.);
* *объемный* (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений; макетыи муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий); схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
* *картинный и картинно-динамический* (картины, иллюстрации, диафильмы,

слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);

* *звуковой* (аудиозаписи, радиопередачи);
* *смешанный* (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);

*Дидактические пособия* (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.); аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.

Методическое обеспечение программы может быть представлено в форме таблицы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема**  **программы** | **Формы**  **занятия** | **Приемы и методы**  **организации образовательной деятельности** | Дидактический **материал** | **Техническое**  **оснащение**  **занятий** | **Формы**  **подведения**  **итогов** |
|  |  |  |  |  |  |

*2.5. Рабочие программы (модули) курс*ов, дисциплин, которые входят в составпрограммы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) (п. 9 ст. 2, п. 5 ст. 47 ФЗ № 273).

Содержание дополнительной образовательной программы раскрывается в именительном падеже посредством краткого описания разделов и тем внутри разделов, например:

При включении в дополнительную образовательную программу экскурсий, игровых занятий, досуговых и массовых мероприятий в содержании указываются тема и место проведения каждой экскурсии, игры, мероприятия и др.

***6. Список литературы*** включает основную и дополнительную учебную

литературу, справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы). Список может быть составлен для разных участников образовательных отношений — педагогов, учащихся в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок. Список оформляется по ГОСТ (Р 7.0.11-2011либо Р 7.0.100-2018)

***7.Приложение***

**VII. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДОП**

*Участники реализации* АДОП МАУДО««Центра развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Орска»:

* Учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды следующих категорий: с расстройствами аутистического спектра (РАС) в лёгкой форме; с задержкой психического развития (ЗПР); с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
* Педагоги дополнительного образования.
* Педагоги-психологи.
* Социальные педагоги.
* Родители (законные представители) учащихся.

*Материально-техническое обеспечение дополнительного образования* детей сОВЗ и детей-инвалидов:

1) *организация пространства* образовательной организации (соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, соблюдение пожарной и электробезопасности); соблюдение требований охраны труда; помещения для осуществления образовательной деятельности по АДОП;

1. *организации временного режима* образовательной деятельности по программамдополнительного образования;
2. *организации рабочего места детей* с ОВЗ;
3. *техническим средствам комфортного доступа* учащегося ребенка с ОВЗ квозможности получения дополнительного образования (ассистирующие средства и

технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

*Кадровое обеспечение*

Наличие подготовленных педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов для реализации задач инклюзивного образования, которые не только проходят курсы повышения квалификации по различным разделам специальной педагогики и психологии, но и самостоятельно изучают специальную литературу по вопросам особенностей развития детей с теми или иными вариантами нарушений.

*Основные формы организации образовательной деятельности в учреждении*

Форма обучения – очная, очно-заочная с применением *смешанной модели обучения* (в очном и дистанционном форматах).При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

*При очной форме* занятия проводятся в помещении МАУДО«Центра развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Орска». Продвигаясь по АДОП под руководством педагога, учащиеся: знакомятся с учебным материалом; выполняют задания; участвуют в исследованиях, проектах; читают, интерпретируют, задают вопросы, высказываются, делятся опытом (как устно, так и письменно).

*При очно-заочной форме* педагог предоставляет возможность организации процесса самообучения наиболее эффективным для себя образом и получения всех необходимых средств для самообучения. Осуществляет процесс обучения удаленно, предоставляет возможность проходить обучение, не покидая места жительства с применением электронного обучение и дистанционных образовательных технологий посредством:

* online-занятия;
* offline-занятия;
  + образовательных online-платформ;
  + цифровых образовательных ресурсов;
  + видеоконференций (Сферум, Вк);
  + социальных сетей;
  + мессенджеров;
  + электронной почты;
  + комбинированного использование online и offline режимов;
  + оnline-консультации.

*Продолжительность занятия 40 минут, для дошкольников – 30 минут.*

*При смешанной форме обучения:*

* 15 минут для дошкольников;
* 20 минут - для учащихся 1-2 классов;
* 25 минут - для учащихся 3-4 классов;
* 30 минут - для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

.

**VIII. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ПО РАЗРАБОТКЕ И УТВЕРЖДЕНИЮ**

**АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа может разрабатываться на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ, объединенных в одну группу (творческое объединение), а также разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ или с инвалидностью.

При организационной работе по проектированию, разработке и утверждению АДОП ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, запрос родителей, четко формулируются цели и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как

подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т.д.

Согласно части 11 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация создает специальные условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Педагоги дополнительного образования самостоятельно разрабатывают АДОП с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательной организации, социально-экономических и национальных особенностей общества. АДОП для детей с ОВЗ или детей-инвалидов утверждается руководителем образовательной организации.

**IХ. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Разнообразие категорий детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, определяет и большую вариативность специальных образовательных условий, распределенных по различным ресурсным сферам: материально-техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое и т.п**.** в реализацию которых будет вовлечен весь педагогический коллектив и специалисты сопровождения. Необходимо уделять особое внимание в процессе реализации АООП оценке качества и полноты создания для данного ребенка с ОВЗ и инвалидов всех условий, полноценное его включение в образовательный процесс в соответствии с его возрастными индивидуальными особенностями и возможностями.

Привлечение детей к занятиям в системе дополнительного образования приводит к развитию и них самостоятельной творческой активности, художественного вкуса, творческого мышления, познавательных интересов, навыков самообразования, способствующих самореализации личности. Формирует разностороннее развитие личности, способной реализовать творческий потенциал в современных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

В процессе творческой деятельности обогащается социальный опыт детей, формируется субъективная, личностная позиция, фундамент будущего: его карьера, личная жизнь, хобби – что делает из каждого ребёнка жизнеустойчивую личность, готовую к жизни в социуме.

Таким образом, интеграция в общество детей с ОВЗ должна включать: воздействие общества и социальной среды на личность ребенка с отклонениями в развитии; активное участие в данном процессе самого ребенка; совершенствование общества, системы социальных отношений. Взаимопонимание, взаимоуважение и взаимодействие – три составляющих успеха включения детей с ОВЗ в систему дополнительного образования.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Артищева Л. В. Развитие детей с нарушениями зрения [Текст]: учеб- метод. пособие / Л. В. Артищева. – Казань: изд-во Казан. ун-та, 2018. – 137 с.
2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Н.В. Бабкина. - М.: Владос, 2018. – 145 с. - (Специальное и инклюзивное образование) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530
3. Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519805 (дата обращения: 03.02.2023)
4. Библиография: с. 222-230. - ISBN 978-5-7017-2808- 8. - Текст: непосредственный.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с.

1. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218 с. http://biblio-online.ru/bcode/457133
2. Горюшина, Е. А., Гусева, Н. А., Румянцева, Н. В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: метод. рекомендации / Н. В. Румянцева, Е. А. Горюшина, Гусева Н. А. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2018. - 103 с.
3. Дмитриев, А. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие / А. А. Дмитриев; М-во образования Моск. обл., ГОУВО Моск. гос. обл. ун-т. - Москва: ИИУ МГОУ, 2017. - 259 с. –
4. Иванов А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ [Текст]: учеб. пособ. - М.: Перо, 2019. – 111 с.
5. Изотина, Е. А. Роль дополнительного образования в формировании личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Изотина. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2021. — № 3 (34). — С. 34-36. — URL: https://moluch.ru/th/4/archive/198/6343/ (дата обращения: 07.12.2023).
6. Инклюзивное образование в ВУЗе [Текст]: учебное пособие / сост. О. Л. Леханова; под ред. О. А. Денисовой. - Череповец: Череповецкий гос. университет, 2018. - 259 с.
7. Криницына Г.М. Коррекция речевых нарушений: учеб. пособие для вузов / Г.М. Криницина. - 2-е изд., стер. - М.: Юрайт, 2020. - 147 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/456899
8. Кутепова Е.Н.Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ Учебно-методическое пособие. Педагогический университет «Первое сентября», 2014. — 31 c.
9. Никольская О. С., Розенблюм С. А. Дети с расстройствами аутистического спектра [Текст]: учеб. пособие (ФГОС ОВЗ). - М.: Просвещение, 2019. - 43 с.
10. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учеб. пособие / Л.М. Крыжановская [и др.]. - М.: Владос, 2018. - 377 с. - (Инклюзивное образование) URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
11. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. реком. / сост. М.А. Нугайбекова. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 141 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768
12. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями учеб. пособие для вузов / под ред. Л.В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 241 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/452313 Посохова, С. Т. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / С. Т. Посохова, Е. Е. Белан. – Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. – 241 с.
13. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru /84679.html
14. Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта : сб. учеб.-метод. работ / под ред. И.Н. Нурлыгаянова, Е.С. Кузьминой. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 89 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493606
15. Портал. Социосфера – Режим доступа: <http://sociosphera> /conference com/publication /2013/166/diskurs\_o\_sovremennom\_obra zovanii\_i\_pedagogike/

18. Школа цифрового века «Первое сентября» – Режим доступа: http://edu.1september.ru –

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

***Приложение 1***

**Определения и сокращения**

*Адаптированная основная образовательная программа* (АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения определенной категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

*Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (АДОП) -* разрабатывается на основе общеобразовательной программы дополнительного образования.

*Дополнительное образование* —вид образования,который направлен навсестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

*Инвалид* —лицо,которое имеет нарушение здоровья со стойкимрасстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

*Инклюзивное образование* —обеспечение равного доступа к образованиюдля всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Учащийся с ограниченными возможностями здоровья* (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Психолого-педагогическое сопровождение -* комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребѐнку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

ПМПК – психолого-медико-педагогической комиссия.

*Специальные условия* для получения образования обучающимися сограниченными возможностями здоровья — условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

***Приложение 2***

**Индивидуальные образовательные маршрут учащихся с ОВЗ**

**на 2024 –2025 учебный год (в отдельном документе)**